

保護者 様

ふじみ野市立上野台小学校
校 長 清水 篤史

あゆみ(通知表)について

本校では、学習指導要領に示された「知識・技能」「思考・判断・表現力」「主体的に学習に取り組む態度」の3観点で学習状況をお知らせしています。

あゆみは、お子様の頑張りを認め称賛することで、次の学習に意欲をもって取り組めるようにするものです。あゆみをもとに、新たな目標や自身の課題を見い出せるような話合いをご家庭でしていただきますよう、お願いいたします。

	知識・技能	思考・判断・表現力	主体的に学習に取り組む態度
評価の観点	各教科等における学習過程を通じた知識及び技能の習得状況について評価を行うとともに、それらを既有的知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、他の学習や生活の場面でも活用できる程度に概念等を理解したり、技能を習得したりしているかについて評価します。	各教科等の知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力、判断力、表現力等を身に付けているかどうか評価します。	知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりするために、自らの学習状況を把握し、学習の進め方について試行錯誤するなど自らの学習を調整しながら、学ぼうとしているかどうかという意志的な側面を評価します。
評価の具体的な方法	・授業中の活動 ・ノートの記述内容 ・発言の内容 ・実験器具等の使い方 ・テストの「知識・技能」の達成度 など	・授業中の活動 ・ノートの記述内容 ・発言の内容 ・グループでの話合い ・作品の制作や表現 ・テストの「思考・判断・表現」の達成度 など	・授業中の活動 ・ノートの記述内容 ・発言の内容 ・課題(ノートやプリント)の提出状況や内容 ・授業中の学習の取り組み方(話の聞き方等) など

○あゆみの変更点について【今年度より】

- ・「総合所見」…記載欄の縮小
- ・「道徳の記録」…1年間のまとめとして3学期に記載
- ・「外国語活動の記録(3・4年生)」…1年間のまとめとして3学期に記載

※変更の主な理由

- ・評価項目を精選することにより、児童の学習状況を的確に捉えることができるようにするため。
- ・担任が児童と向き合う時間を確保するため。

5年生 あゆみ 評価の観点と観点の趣旨

	評価の観点	観点の趣旨
国語	知識・技能	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、言語文化に親しんだり理解したりしている。
	思考力・判断力・表現力	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、筋道立てて考えたり、豊かに感じたり想像したりしたことを、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げている。
	主体的に学習に取り組む態度	言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えを広げたりしながら、言葉がもつよさを認識しようとしているとともに、進んで読書をし、言葉をよりよく使おうとしている。
社会	知識・技能	日本の国土の地理的環境の特色や産業の現状、社会の情報化と産業の関わりについて、生活との関連を踏まえて理解しているとともに、地図帳や地球儀、統計などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめている。
	思考力・判断力・表現力	日本の国土や産業の様子に関する社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考えたり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を考え、説明したりそれらを基に議論したりしている。
	主体的に学習に取り組む態度	日本の国土や産業の様子に関する社会的事象について、主体的に問題解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。
算数	知識・技能	整数の性質、分数の意味、小数と分数の計算の意味、面積の公式、図形の意味と性質、図形の体積、速さ、割合、帯グラフなどについて理解するとともに小数や分数の計算をしたり、図形の性質を調べたり、図形の面積や体積を求めたり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けている。
	思考力・判断力・表現力	目的に合った表現方法を用いて数の性質や計算の仕方などを考察する力、図形の性質や図形の計量について考察する力、変化や対応の特徴を見いだして、二つの数量の関係を表や式を用いて考察する力、目的に応じてデータを収集し、表やグラフに的確に表現し、それらを用いて問題解決したり、解決の過程や結果を多面的に捉え考察したりする力などを身に付けている。
	主体的に学習に取り組む態度	数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとしたりしている。
理科	知識・技能	物の溶け方、振り子の運動、電流がつくる磁力、生命の連続性、流れる水の働き及び気象現象の規則性について理解しているとともに、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。
	思考力・判断力・表現力	物の溶け方、振り子の運動、電流がつくる磁力、生命の連続性、流れる水の働き及び気象現象の規則性について、観察、実験などを行い、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。
	主体的に学習に取り組む態度	物の溶け方、振り子の運動、電流がつくる磁力、生命の連続性、流れる水の働き及び気象現象の規則性についての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
音楽	知識・技能	曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解している。また、表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつくったりしている。
	思考力・判断力・表現力	音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、どのように表すかについて思いや意図をもったり、曲や演奏のよさなどを見いだし、音楽を味わって聴いたりしている。
	主体的に学習に取り組む態度	音や音楽に親しむことができるよう、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。
図工	知識・技能	材料や用具を活用し、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりしている。
	思考力・判断力・表現力	自分のイメージをもちながら、表したいこと、表し方などについて考えるとともに、創造的に発想や構想をしたり、作品などから自分の見方や感じ方を深めたりしている。
	主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい主体的に表現したり鑑賞したりする学習活動に取り組もうとしている。
家庭	知識・技能	日常生活に必要な家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて理解しているとともに、それらに係る技能を身に付けている。
	思考力・判断力・表現力	日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。
	主体的に学習に取り組む態度	家族の一員として、生活をよりよくしようと、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。
体育	知識・技能	各種の運動の行い方について理解しているとともに、各種の運動の特性に応じた基本的な技能を身に付けている。また、心の健康やけがの防止、病気の予防について理解しているとともに、健康で安全な生活を営むための技能を身に付けている。
	思考力・判断力・表現力	自己やグループの運動・身近な健康に関する課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。
	主体的に学習に取り組む態度	各種の運動の楽しさや喜びを味わうことができるよう、各種の運動に積極的に取り組もうとしている。また、健康・安全の大切さに気付き、自己の健康の保持増進や回復についての学習に進んで取り組もうとしている。
外国語	知識・技能	読むこと、書くことに慣れ親しみ、日本語と外国語との違いに気付き、実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けている。
	思考力・判断力・表現力	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、身近で簡単な事柄について、「聞く・話す・読む・書く」ことを通して、自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。
	主体的に学習に取り組む態度	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。