

保護者 様

ふじみ野市立上野台小学校
校 長 清水 篤史

あゆみ(通知表)について

本校では、学習指導要領に示された「知識・技能」「思考・判断・表現力」「主体的に学習に取り組む態度」の3観点で学習状況をお知らせしています。

あゆみは、お子様の頑張りを認め称賛することで、次の学習に意欲をもって取り組めるようにするものです。あゆみをもとに、新たな目標や自身の課題を見い出せるような話合いをご家庭でしていただきますよう、お願いいたします。

	知識・技能	思考・判断・表現力	主体的に学習に取り組む態度
評価の観点	各教科等における学習過程を通じた知識及び技能の習得状況について評価を行うとともに、それらを既有的知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、他の学習や生活の場面でも活用できる程度に概念等を理解したり、技能を習得したりしているかについて評価します。	各教科等の知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力、判断力、表現力等を身に付けているかどうか評価します。	知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりするために、自らの学習状況を把握し、学習の進め方について試行錯誤するなど自らの学習を調整しながら、学ぼうとしているかどうかという意志的な側面を評価します。
評価の具体的な方法	・授業中の活動 ・ノートの記述内容 ・発言の内容 ・実験器具等の使い方 ・テストの「知識・技能」の達成度 など	・授業中の活動 ・ノートの記述内容 ・発言の内容 ・グループでの話合い ・作品の制作や表現 ・テストの「思考・判断・表現」の達成度 など	・授業中の活動 ・ノートの記述内容 ・発言の内容 ・課題(ノートやプリント)の提出状況や内容 ・授業中の学習の取り組み方(話の聞き方等) など

○あゆみの変更点について【今年度より】

- ・「総合所見」…記載欄の縮小
- ・「道徳の記録」…1年間のまとめとして3学期に記載
- ・「外国語活動の記録(3・4年生)」…1年間のまとめとして3学期に記載

※変更の主な理由

- ・評価項目を精選することにより、児童の学習状況を的確に捉えることができるようにするため。
- ・担任が児童と向き合う時間を確保するため。

4年生 あゆみ 評価の観点と観点の趣旨

	評価の観点	観点の趣旨
国語	知識・技能	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、言語文化に親しんだり理解したりしている。
	思考力・判断力・表現力	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、筋道立てて考えたり、豊かに感じたり想像したりしたことを、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめている。
	主体的に学習に取り組む態度	言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えをまとめたりしながら、言葉がもつよさに気付こうとしているとともに、幅広く読書をし、言葉をよりよく使おうとしている。
社会	知識・技能	自分たちの都道府県の地理的環境の特色、地域の人々の健康と生活環境を支える働きや自然災害から地域の安全を守るための諸活動、地域の伝統と文化や地域の発展に尽くした先人の働きなどについて、人々の生活との関連を踏まえて理解しているとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめている。
	思考力・判断力・表現力	地域における社会的事象の特色や相互の関連、意味を考えたり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したり、考えたことや選択・判断したことを表現したりしている。
	主体的に学習に取り組む態度	地域における社会的事象について、主体的に問題解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。
算数	知識・技能	小数及び分数の意味と表し方、四則の関係、平面図形と立体図形、面積、角の大きさ、折れ線グラフなどについて理解するとともに、整数、小数及び分数の計算をしたり、図形を構成したり、図形の面積や角の大きさを求めたり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けている。
	思考力・判断力・表現力	目的に合った表現方法を用いて計算の仕方などを考察する力、図形の性質や図形の計量について考察する力、変化や対応の特徴を見いだして、二つの数量の関係を表や式を用いて考察する力、目的に応じてデータを収集し、表やグラフに的確に表現し、それらを用いて問題解決したり解決の過程や結果を多面的に捉え考察したりする力などを身に付けている。
	主体的に学習に取り組む態度	数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとしたりしている。
理科	知識・技能	空気、水及び金属の性質、電流の働き、人の体のつくりと運動、動物の活動や植物の成長と環境との関わり、雨水の行方と地面の様子、気象現象及び月や星について理解しているとともに、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。
	思考力・判断力・表現力	空気、水及び金属の性質、電流の働き、人の体のつくりと運動、動物の活動や植物の成長と環境との関わり、雨水の行方と地面の様子、気象現象及び月や星について、観察、実験などを行い、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。
	主体的に学習に取り組む態度	空気、水及び金属の性質、電流の働き、人の体のつくりと運動、動物の活動や植物の成長と環境との関わり、雨水の行方と地面の様子、気象現象及び月や星についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
音楽	知識・技能	曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付いている。また、音楽表現を楽しむために必要な技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつくったりしている。
	思考力・判断力・表現力	音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、どのように表すかについて思いや意図をもったり、曲や演奏のよさなどを見いだし、音楽を味わって聴いたりしている。
	主体的に学習に取り組む態度	音や音楽に親しむことができるよう、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。
図工	知識・技能	手や体全体を十分に働かせ材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりしている。
	思考力・判断力・表現力	自分のイメージをもちながら、表したいこと、表し方などについて考えるとともに、豊かに発想や構想をしたり、作品などから自分の見方や感じ方を深めたりしている。
	主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい進んで表現したり鑑賞したりする学習活動に取り組もうとしている。
体育	知識・技能	各種の運動の行い方について知っているとともに、基本的な動きや技能を身に付けている。また、健康で安全な生活や体の発育・発達について理解している。
	思考力・判断力・表現力	自己の運動や身近な生活における健康の課題を見付け、その解決のための方法を工夫しているとともに、考えたことを他者に伝えている。
	主体的に学習に取り組む態度	各種の運動の楽しさや喜びに触れることができるよう、各種の運動に進んで取り組もうとしている。また、健康の大切さに気付き、自己の健康の保持増進についての学習に進んで取り組もうとしている。