

あゆみ(通知表)について

本校では、学習指導要領に示された「知識・技能」「思考・判断・表現力」「主体的に学習に取り組む態度」の3観点で学習状況をお知らせしています。

あゆみは、お子様の頑張りを認め称賛することで、次の学習に意欲をもって取り組めるようにするものです。あゆみをもとに、新たな目標や自身の課題を見い出せるような話合いをご家庭でしていただきますよう、お願いいたします。

	知識・技能	思考・判断・表現力	主体的に学習に取り組む態度
評価の観点	各教科等における学習過程を通じた知識及び技能の習得状況について評価を行うとともに、それらを既有的知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、他の学習や生活の場面でも活用できる程度に概念等を理解したり、技能を習得したりしているかについて評価します。	各教科等の知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力、判断力、表現力等を身に付けているかどうか評価します。	知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりするために、自らの学習状況を把握し、学習の進め方について試行錯誤するなど自らの学習を調整しながら、学ぼうとしているかどうかという意志的な側面を評価します。
評価の具体的な方法	<ul style="list-style-type: none"> ・授業中の活動 ・ノートの記述内容 ・発言の内容 ・実験器具等の使い方 ・テストの「知識・技能」の達成度 など	<ul style="list-style-type: none"> ・授業中の活動 ・ノートの記述内容 ・発言の内容 ・グループでの話合い ・作品の制作や表現 ・テストの「思考・判断・表現」の達成度 など	<ul style="list-style-type: none"> ・授業中の活動 ・ノートの記述内容 ・発言の内容 ・課題(ノートやプリント)の提出状況や内容 ・授業中の学習の取り組み方(話の聞き方等) など

○あゆみの変更点について【今年度より】

- ・「総合所見」…記載欄の縮小
- ・「道徳の記録」…1年間のまとめとして3学期に記載
- ・「外国語活動の記録(3・4年生)」…1年間のまとめとして3学期に記載

※変更の主な理由

- ・評価項目を精選することにより、児童の学習状況を的確に捉えることができるようにするため。
- ・担任が児童と向き合う時間を確保するため。

1年生 あゆみ 評価の観点と観点の趣旨

	評価の観点	観点の趣旨
国語	知識・技能	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、言語文化に親しんだり理解したりしている。
	思考力・判断力・表現力	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、順序立てて考えたり、豊かに感じたり想像したりしたことを、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもっている。
	主体的に学習に取り組む態度	言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えをもったりしながら、言葉がもつよさを感じようとしているとともに、楽しんで読書をし、言葉をよりよく使おうとしている。
算数	知識・技能	数の概念とその表し方及び計算の意味を理解し、量、図形及び数量の関係についての理解の基礎となる経験を重ね、数量や図形についての感覚を豊かにするとともに、加法及び減法の計算をしたり、形を構成したり、身の回りにある量の大きさを比べたり、簡単な絵や図などに表したりすることなどについての技能を身に付けている。
	思考力・判断力・表現力	具体物や図などを用いて数の数え方や計算の仕方を考える力、具体的な操作を通して形の構成について考えたりする力、量の大きさの比べ方を考える力、身の回りの事象の特徴を捉える力などを身に付けている。
	主体的に学習に取り組む態度	数量や図形に親しみ算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。
生活	知識・技能	活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。
	思考力・判断力・表現力	身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、自分自身や自分の生活について考え、表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとしている。
音楽	知識・技能	曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付いている。また、音楽表現を楽しむために必要な技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつくったりしている。
	思考力・判断力・表現力	音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、どのように表すかについて思いをもったり、曲や演奏の楽しさなどを見だし、音楽を味わって聴いたりしている。
	主体的に学習に取り組む態度	音や音楽に親しむことができるよう、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。
図工	知識・技能	手や体全体の感覚などを働かせ材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりしている。
	思考力・判断力・表現力	自分のイメージをもちながら、表したいこと、表し方などについて考えるとともに、楽しく発想や構想をしたり、作品などから自分の見方や感じ方を広げたりしている。
	主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい楽しく表現したり鑑賞したりする学習活動に取り組もうとしている。
体育	知識・技能	各種の運動遊びの行い方について知っているとともに、基本的な動きを身に付けている。
	思考力・判断力・表現力	各種の運動遊びの行い方を工夫しているとともに、考えたことを他者に伝えている。
	主体的に学習に取り組む態度	各種の運動遊びの楽しさに触れることができるよう、各種の運動遊びに進んで取り組もうとしている。