

令和2年度 埼玉県学力学習状況調査 結果

令和2年6月30日実施

1 平均正答率・領域別正答率

<国語>

領域1：話すこと・聞くこと・書くこと

領域2：読むこと

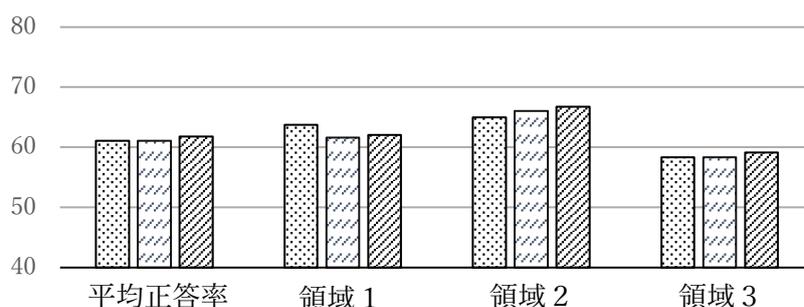
領域3：伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項

 …埼玉県
 …ふじみ野市
 …大井中学校

1年生は、平均正答率が県・市よりも若干高い結果となりました。領域1が県平均をやや下回っています。

正答率が40%以下の問題は、「適切な敬語に直して書く」、「同じ意味で使っている助詞を選択する」、「文中にあてはまる適切な慣用句の一部を選択する」の3問でした。

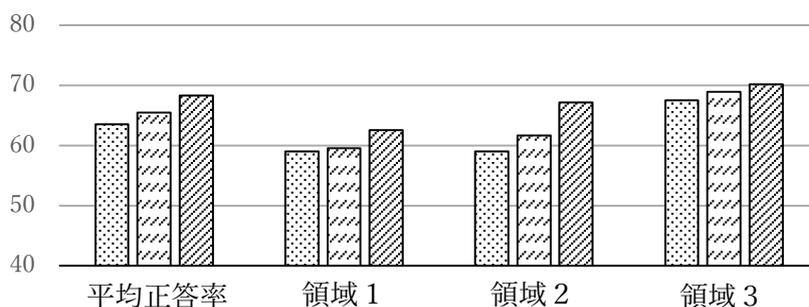
1年生



2年生は、平均正答率と各領域正答率全てが、県・市平均を超えました。

正答率が40%以下の問題は、「一文の中から体言をすべて書き抜く」、「主語・述語の関係として適切なものを選択する」「文中にあてはまる適切な四字熟語を選択する」の3問でした。

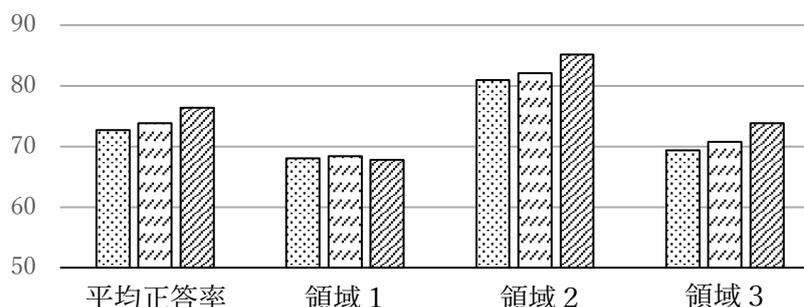
2年生



3年生は、領域1が若干県・市平均を下回りましたが、平均正答率は県・市平均を超えました。

正答率が50%以下の問題は、「活用形が同じ動詞とその活用形の名称を選択する」「文節の関係が同じものを選択する」、「二字熟語の構成が異なる熟語を選択する」の3問でした。

3年生



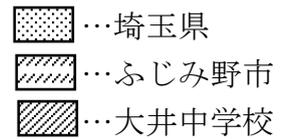
<数学(算数)>

領域 1：数と計算（1年）・数と式（2，3年）

領域 2：量と測定（1年）・図形（2，3年）

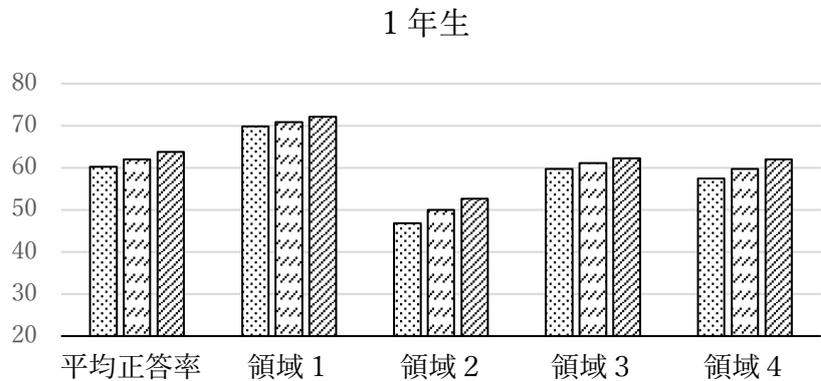
領域 3：図形（1年）・関数（2，3年）

領域 4：数量関係（1年）・資料の活用（2，3年）



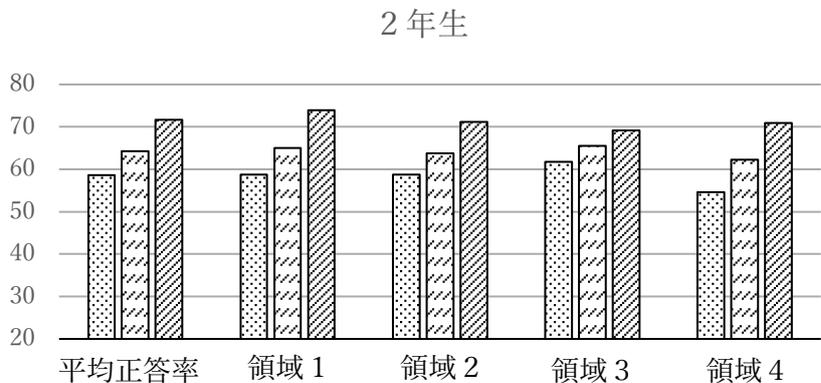
1年生は全ての領域について
県・市平均を上回りました。

正答率が 40%以下の問題は、
「正八角形の中の一つの辺と対
応する辺として正しいものを選
ぶ」、「与えられた図形の中から、
対称の軸の数が一番少ない線対
称な図形を選ぶ」、「示された図を
基に、赤いテープと青いテープ、
それぞれの長さを求める」、の3問でした。



2年生も全ての領域について
県・市平均を上回りました。

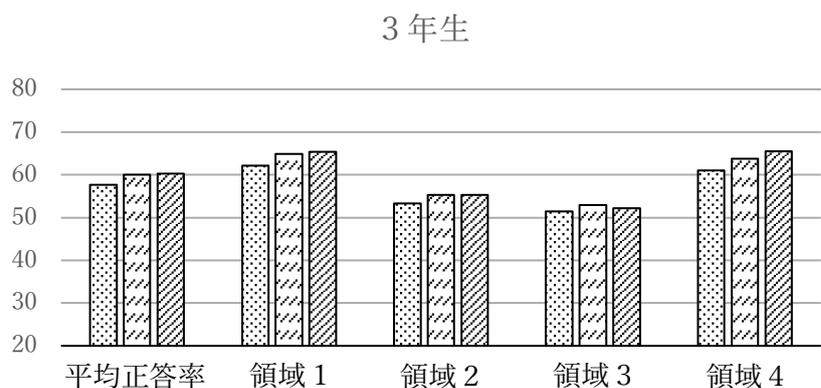
正答率が 50%以下の問題は、
「反比例のグラフを見て、 y を x
の式で表す」、「任意の2点と直
線上の点の間の長さの和が、最
短となるものを選ぶ」、「みゆき
さんとお姉さんが家から図書館
まで移動した様子が表されたグ
ラフを読み取り、お姉さんが着いてからみゆきさんが着くまでの時間を求める」の3問でした。



3年生は領域 3（関数）で若干
市平均を下回りましたが、平均正
答率は、県・市を上回っています。

正答率が 40%以下の問題は、
「連立方程式を利用する文章題
を解く」、「 y が x の一次関数であ
るものを選ぶ」、「平行四辺形の性
質を利用して、三角形の面積を求
める」、「ある事柄の逆の説明につ

いて、あてはまる言葉と文章の組み合わせを選ぶ」、「グラフの y 座標が表すものとして適切なものを選ぶ」、「三角形の合同を使って、2つの辺が等しいことを証明する」の6問でした。

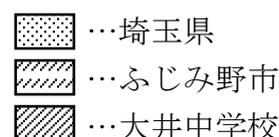


<英語>

領域 1 : 聞くこと

領域 2 : 読むこと

領域 3 : 書くこと

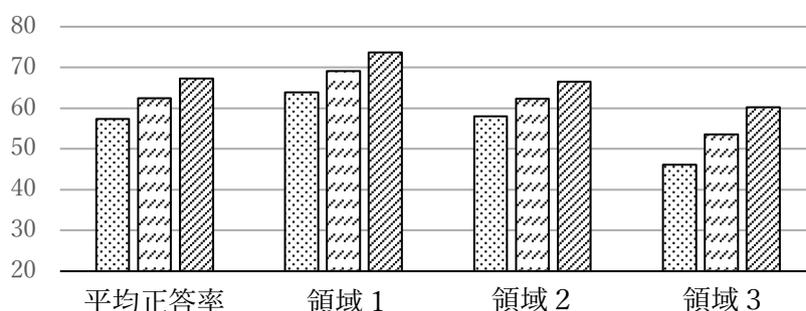


2年生は全ての領域で、県・市平均を上回りました。

正答率が 50%以下の問題は、「人物の情報を聞き、正しい絵を選ぶ」、「登場人物についてたずねる質問に対する答えを選ぶ」、「疑問詞を用いた英文の正しい語順を選ぶ」、「英語の文章を読んで、日程についてたずねる質問に

対する答えを選ぶ」、「与えられた情報に基づいて、ある男性を説明する英文を書く」の5問でした。

2年生

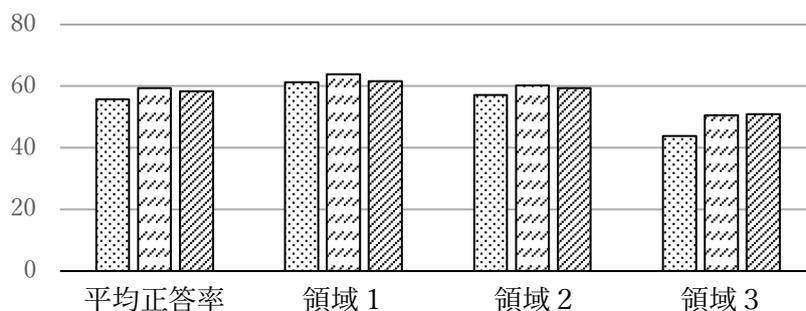


3年生も全ての領域で県平均を上回りましたが、領域1と2で若干ですが、市平均を下回りました。

正答率が 50%以下の問題は、「人物の行動に関する曜日と時を聞き、正しい絵を選ぶ」、「許可を求める質問に対する答えを選ぶ」、「予定についてたずねる表現

を選ぶ」、「時間についてたずねる表現を選ぶ」、「英語の文章を読んで登場人物の予定についてたずねる英語の質問に対する答えを選ぶ」、「英語の文章を読んで登場人物の行動についてたずねる英語の質問に対する答えを選ぶ」、「英語の文章を読んで登場人物の発言についてたずねる英語の質問に対する答えを選ぶ」、「与えられた情報に基づいて、ある女性を説明する英文を書く」、「与えられたテーマにもとづき、英語で適切な事例を書く」の9問でした。

3年生



2 「規律ある態度」達成目標について

埼玉県では、子供が社会の一員として守らなければならないきまりや行動の仕方を身に付け、時と場に応じて自ら行動し、責任のある態度がとれるようにすることを目指して、「規律ある態度」達成目標を掲げ、県内の小・中学校で取り組んでいます。

毎日の学校生活や家庭生活において必要な基本的な生活習慣や学習習慣の中から、これだけは必ず身に付けさせたい基礎的・基本的な事柄を選び出し、具体的な行動目標として設定したものです。

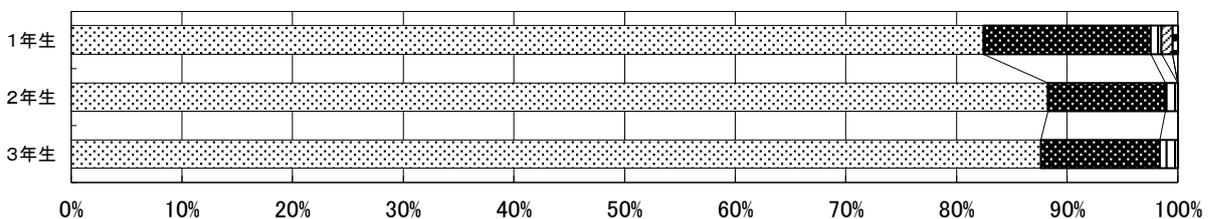
中学生で身に付けたい規律ある態度

○はじめある生活ができる

<時刻を守る>

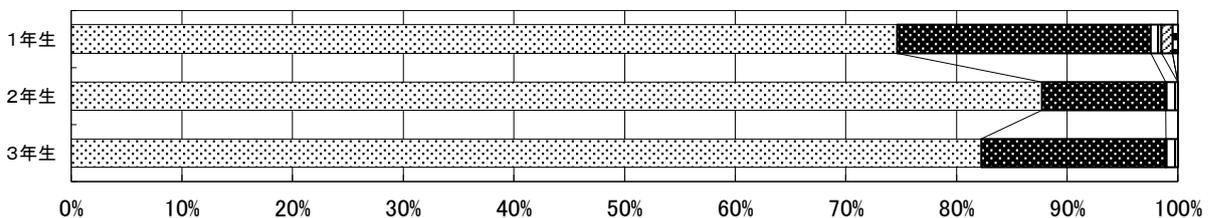
①登下校時刻を守ることができていますか

☐1. よくできる ■2. だいたいできる □3. あまりできない □4. できない ■その他 □無回答



②授業や活動の始まる時刻を守ることができていますか

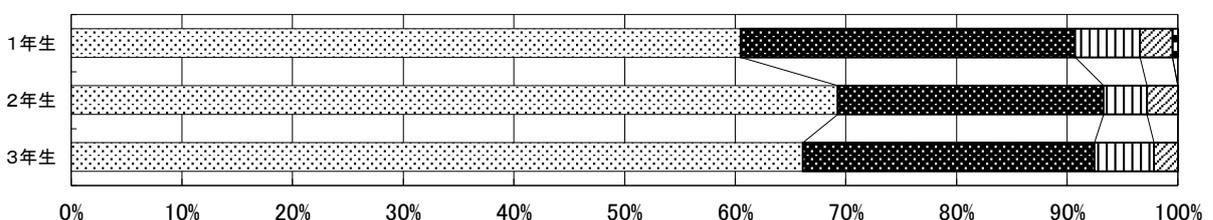
☐1. よくできる ■2. だいたいできる □3. あまりできない □4. できない ■その他 □無回答



<身の回りの整理整頓をする>

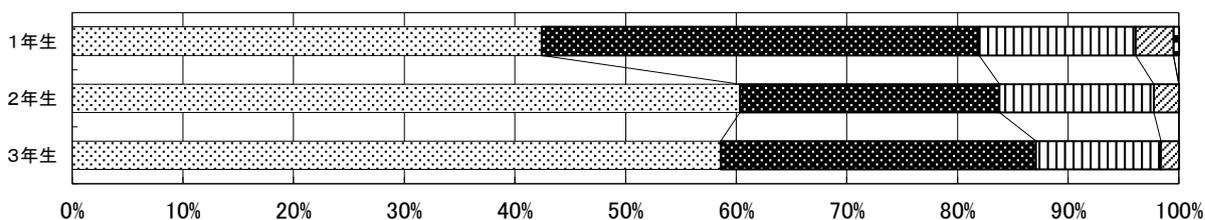
③脱いだはき物のかかとをそろえることができていますか

☐1. よくできる ■2. だいたいできる □3. あまりできない □4. できない ■その他 □無回答



④机やロッカーの中，身の回りの整理整頓をすることができますか

☐1. よくできる ■2. だいたいできる □3. あまりできない □4. できない ■その他 □無回答

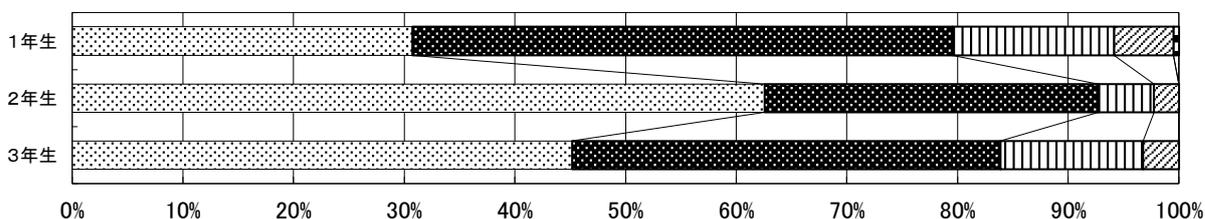


○礼儀正しく人と接することができる

<進んであいさつや返事をする>

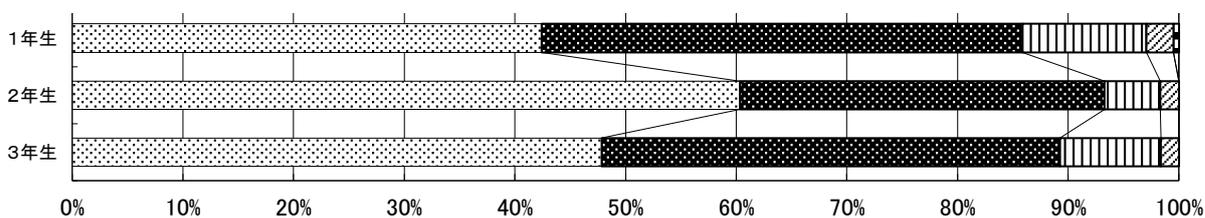
⑤だれに対しても進んで挨拶をすることができますか

☐1. よくできる ■2. だいたいできる □3. あまりできない □4. できない ■その他 □無回答



⑥名前を呼ばれたら「はい」とはっきり返事することができますか

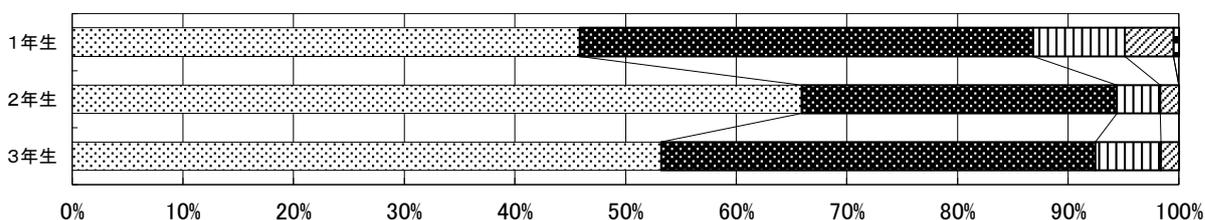
☐1. よくできる ■2. だいたいできる □3. あまりできない □4. できない ■その他 □無回答



<丁寧な言葉遣いを身に付ける>

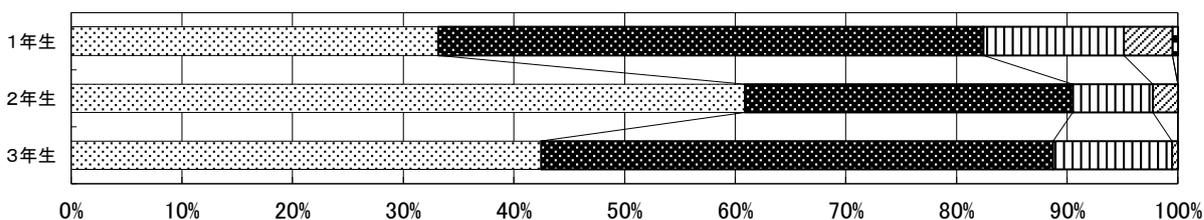
⑦時と場に応じた適切な言葉遣いができますか

☐1. よくできる ■2. だいたいできる □3. あまりできない □4. できない ■その他 □無回答



⑧相手の気持ちやその場の状況を考え、やさしい言葉遣いができていますか

☐1. よくできる ■2. だいたいできる □3. あまりできない □4. できない ■その他 □無回答

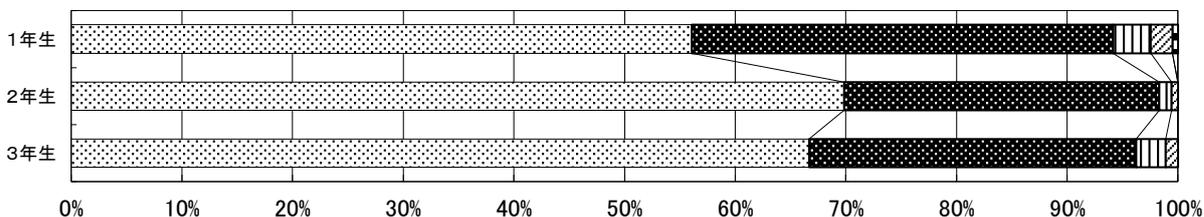


○約束やきまりを守ることができる

<学習のきまりを守る>

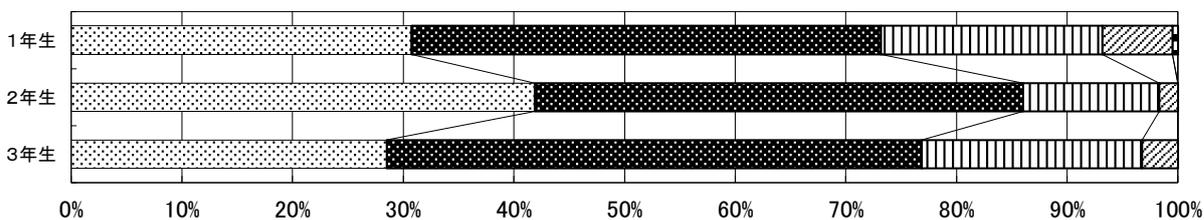
⑨学習の準備を整え、授業に臨むことができますか

☐1. よくできる ■2. だいたいできる □3. あまりできない □4. できない ■その他 □無回答



⑩先生の話や友達の発表をしっかり聞き、自分の考えを伝えることができますか

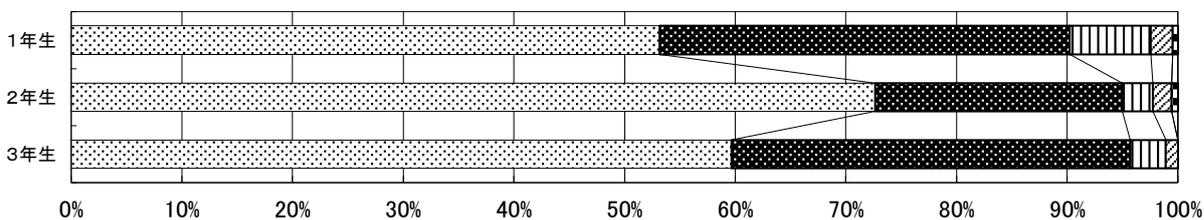
☐1. よくできる ■2. だいたいできる □3. あまりできない □4. できない ■その他 □無回答



<生活のきまりを守る>

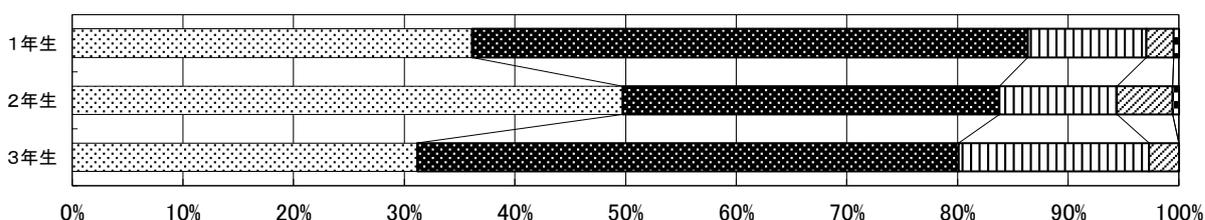
⑪人の集まる場所では静かにし、その場にふさわしい態度をとることができますか

☐1. よくできる ■2. だいたいできる □3. あまりできない □4. できない ■その他 □無回答



⑫進んで掃除や美化活動に取り組み、学校をきれいにすることができますか

□1. よくできる ■2. だいたいできる □3. あまりできない □4. できない ■その他 □無回答



<経年変化>

「よくできる」「だいたいできる」の合計 (%)

項目	現 2 年 生		現 3 年 生		
	令和元年度	令和2年度	平成30年度	令和元年度	令和2年度
①登校時刻	94.6	98.9	99.5	100	98.4
②授業開始時刻	97.8	98.9	96.4	97.4	98.9
③靴そろえ	87.1	93.3	93.2	96.3	92.5
④整理整頓	76.9	83.8	84.9	88.0	87.1
⑤あいさつ	71.0	92.7	80.7	88.0	83.9
⑥返事	87.6	93.3	87.5	90.1	89.2
⑦ていねいな言葉遣い	92.5	94.4	92.2	95.8	92.5
⑧やさしい言葉遣い	88.7	90.5	89.6	88.5	88.7
⑨学習準備	91.9	98.3	90.1	92.7	96.2
⑩話を聞き発表する	73.7	86.0	73.4	69.6	76.9
⑪集団の場での態度	93.0	95.0	93.2	93.7	95.7
⑫清掃・美化活動	80.6	83.8	82.8	84.3	80.1

埼玉県では、この達成目標を「よくできる」「だいたいできる」の合計が80%以上としています。

12項目の目標のうち、本校1年生が80%に満たなかったものは、「⑤あいさつ(79.5%)と「⑩話を聞き発表をする(73.2%)」の2項目でした。

2年生は全ての項目で80%を超えました。

3年生で80%に満たなかったものは、「話を聞き発表する(76.9%)」の1項目だけでした。しかし、この3年生が2年生の時の結果が69.6%であったことから、7ポイント以上の伸びがあることが分かります。

現2年生についても同様で、昨年度73.7%であったものが、本年度86.0%で、12ポイント以上伸びています。したがって、「発表をしっかり聞き、自分の考えを伝える力」が日々育まれてきたことが分かります。また、2年生の「⑤あいさつ」についても20ポイント以上の伸びがありますので、1年生も来年度はこれらの力が伸びていることを期待しています。