

# 令和4年度 埼玉県学力・学習状況調査（4～6年生対象）の結果について

ふじみ野市立西小学校  
校長 榎本 崇

月迫の候、保護者の皆様におかれましては、益々ご健勝のこととお喜び申し上げます。また、日頃より本校の教育に対しまして、ご理解とご協力をいただきありがとうございます。

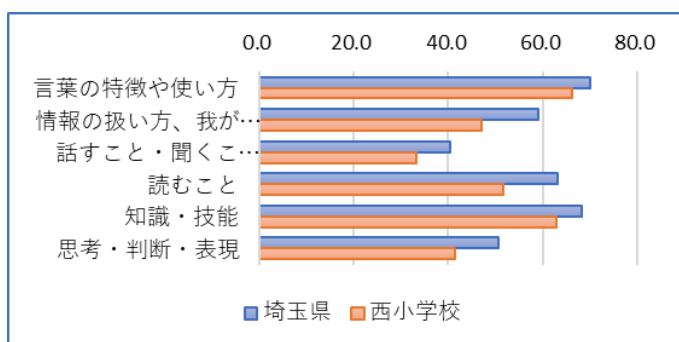
さて、標記の件につきまして、西小学校の調査結果がフィードバックされてまいりましたので、お知らせいたします。今後も、学校と家庭がこれまで以上に連携を図り、お子様一人ひとりの学力向上、そして西小学校全体の学力向上を図るための資料として活用していきたいと考えています。

## 1 「本校の特徴」～国語・算数の結果より～

### 【4年生】

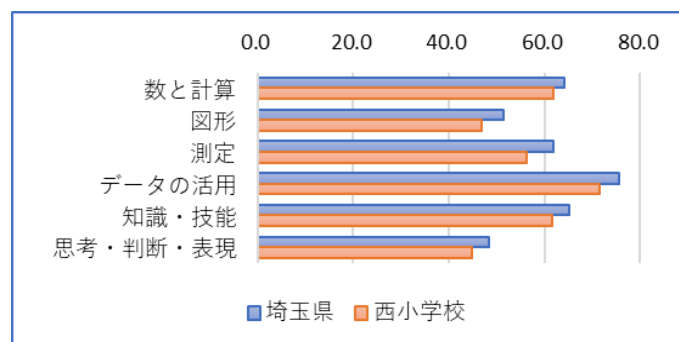
#### 国語

|                 | 埼玉県  | 西小学校 |
|-----------------|------|------|
| 言葉の特徴や使い方       | 70.2 | 66.3 |
| 情報の扱い方、我が国の言語文化 | 59.0 | 47.1 |
| 話すこと・聞くこと、書くこと  | 40.5 | 33.3 |
| 読むこと            | 63.1 | 51.6 |
| 知識・技能           | 68.2 | 62.9 |
| 思考・判断・表現        | 50.6 | 41.4 |



#### 算数

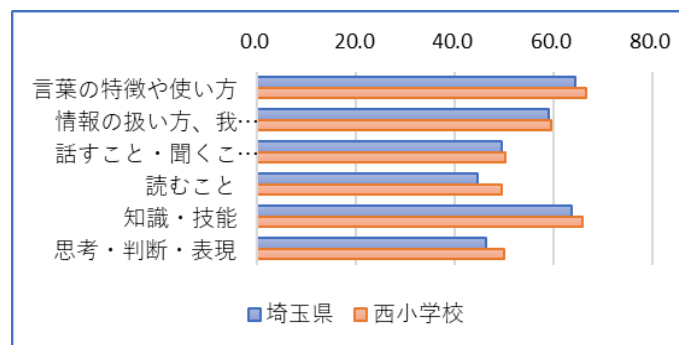
|          | 埼玉県  | 西小学校 |
|----------|------|------|
| 数と計算     | 64.0 | 61.9 |
| 図形       | 51.4 | 46.9 |
| 測定       | 61.8 | 56.3 |
| データの活用   | 75.7 | 71.5 |
| 知識・技能    | 65.2 | 61.6 |
| 思考・判断・表現 | 48.5 | 44.7 |



### 【5年生】

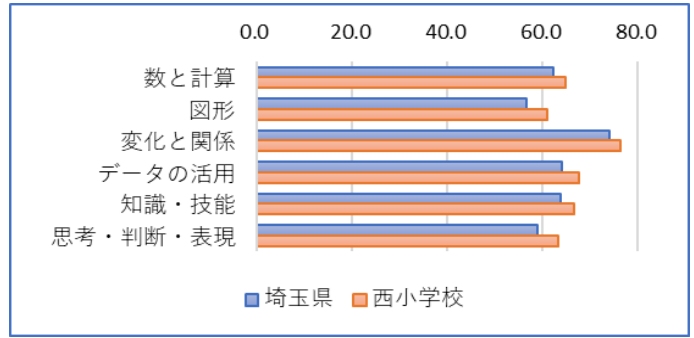
#### 国語

|                 | 埼玉県  | 西小学校 |
|-----------------|------|------|
| 言葉の特徴や使い方       | 64.3 | 66.7 |
| 情報の扱い方、我が国の言語文化 | 59.1 | 59.6 |
| 話すこと・聞くこと、書くこと  | 49.5 | 50.3 |
| 読むこと            | 44.5 | 49.6 |
| 知識・技能           | 63.7 | 65.8 |
| 思考・判断・表現        | 46.4 | 49.9 |



## 算数

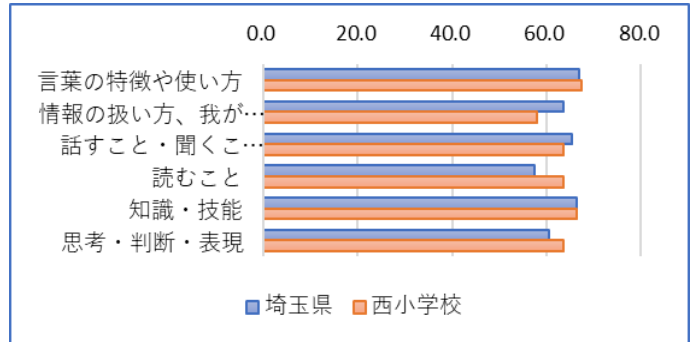
|          | 埼玉県  | 西小学校 |
|----------|------|------|
| 数と計算     | 62.2 | 64.7 |
| 図形       | 56.7 | 60.9 |
| 変化と関係    | 74.1 | 76.4 |
| データの活用   | 64.0 | 67.5 |
| 知識・技能    | 63.8 | 66.6 |
| 思考・判断・表現 | 58.9 | 63.2 |



## 【6年生】

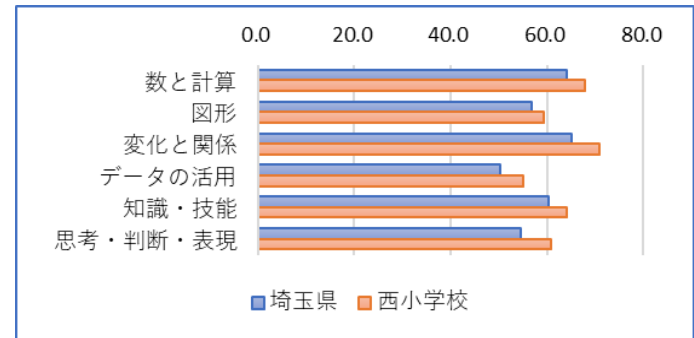
## 国語

|                 | 埼玉県  | 西小学校 |
|-----------------|------|------|
| 言葉の特徴や使い方       | 66.8 | 67.4 |
| 情報の扱い方、我が国の言語文化 | 63.6 | 58.0 |
| 話すこと・聞くこと、書くこと  | 65.3 | 63.4 |
| 読むこと            | 57.4 | 63.6 |
| 知識・技能           | 66.4 | 66.3 |
| 思考・判断・表現        | 60.4 | 63.6 |



## 算数

|          | 埼玉県  | 西小学校 |
|----------|------|------|
| 数と計算     | 64.2 | 67.7 |
| 図形       | 56.7 | 59.3 |
| 変化と関係    | 65.0 | 70.8 |
| データの活用   | 50.3 | 55.0 |
| 知識・技能    | 60.4 | 64.0 |
| 思考・判断・表現 | 54.5 | 60.9 |



- ◎ 5・6年生は県平均と比較してやや高い傾向にあり、4年生は下回っている傾向にあります。
- 4年生…
- ・国語「話すこと・聞くこと・書くこと」では、正答率が33.3%と顕著な課題が見られました。
  - ・選択式の解答率は高い一方で、記述式の解答率は県平均17.0%に対して本校7.5%と無解答率が多いことも分かりました。
  - ・算数では、数直線の読み取りや分数の減法、大きな数の読みについての正答率が高かったです。
- 5年生…
- ・国語「話すこと・聞くこと・書くこと」が県平均を上回り、中でも「必要なことを記録しながら話を聞く」設問の正答率が高かったです。
  - ・算数では、「図形」領域において力の伸びが見られました。
  - ・学習の定着に関して個人差の開きがやや見られました。「読むこと」の領域を軸に、普段から活字を読み慣れるといった力を一層伸ばしていきます。
- 6年生…
- ・国語「読むこと」や算数「変化と関係」「データの活用」の領域で県平均を大きく上回りました。
  - ・算数では、全般的に四則計算の定着など児童の基礎的・基本的事項の習得状況について個人差が著しいことも分かりました。

2 児童質問紙より ～主だった質問項目～

「当てはまる」と「少し当てはまる」を合わせた割合 (%)

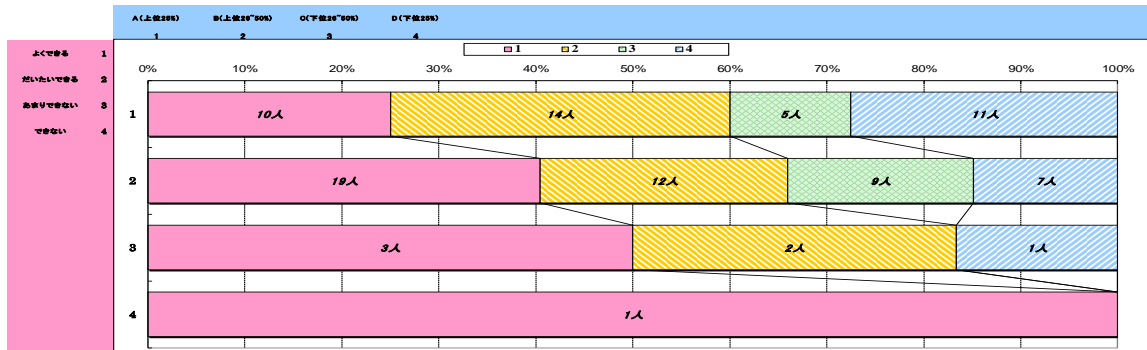
上段…4年生 中段…5年生 下段…6年生

※設問にない対象学年は斜線 ( \ )

| 質 問 内 容   | 西小   | 埼玉県  |
|---|------|------|
| 勉強するときは、最初に計画を立ててから始める。                         | 41.3 | 42.3 |
|   | 42.4 | 41.6 |
|   | 36.7 | 44.3 |
| 新しいことを勉強するとき、今までに勉強したことと関係があるかどうかを考えながら勉強する。    | 56.3 | 62.9 |
|   | 56.5 | 61.7 |
|   | 55.1 | 63.3 |
| 勉強していて大切だと思ったところは、言われなくてもノートにまとめる。              | 50.0 | 49.0 |
|   | 65.6 | 53.4 |
|   | 56.3 | 56.6 |
| 私は、誰に対しても親切にするようにしている。私は、その人の気持ちを考えている。         | \    | \    |
|   | 47.4 | 41.0 |
|   | \    | \    |
| 私は、誰かが心を痛めていたり、落ち込んでいたり、いやな思いをしているときなど、進んで助ける。  | \    | \    |
|   | 45.4 | 43.6 |
|   | \    | \    |
| 私は、自分から進んで親・先生・友達のお手伝いをする。                      | \    | \    |
|   | 39.4 | 40.4 |
|   | \    | \    |
| 今やっていることが気に入らなかったとしても、学校の勉強で良い成績をとるために一生懸命がんばる。 | 77.5 | 76.1 |
|   | 85.9 | 75.2 |
|   | 69.0 | 75.6 |
| 自分には、よいところがあると思いますか。                            | 85.0 | 79.9 |
|   | 79.8 | 78.2 |
|   | 72.4 | 77.6 |
| むずかしいことでも失敗を恐れないで挑戦していますか。                      | 85.0 | 76.8 |
|   | 80.8 | 77.7 |
|   | 70.1 | 75.3 |
| ぬいだ履き物のかかとをそろえることができますか。                        | 77.5 | 79.6 |
|   | 79.8 | 82.1 |
|   | 75.8 | 85.5 |
| 自分からはっきりあいさつをすることができますか。                        | 71.3 | 75.8 |
|   | 71.7 | 75.6 |
|   | 58.6 | 77.7 |
| 学習の準備を整え、授業に臨むことができますか。                         | 62.5 | 82.3 |
|   | 71.7 | 84.5 |
|   | 70.1 | 87.2 |
| 今住んでいる県や市町村の歴史や自然に関心を持っていますか。                   | 77.5 | 75.5 |
|   | 74.8 | 72.8 |
|   | 47.1 | 63.5 |
| 将来の夢や目標をもっていますか。                                | 81.3 | 86.9 |
|   | 85.9 | 87.3 |
|   | 82.8 | 81.9 |

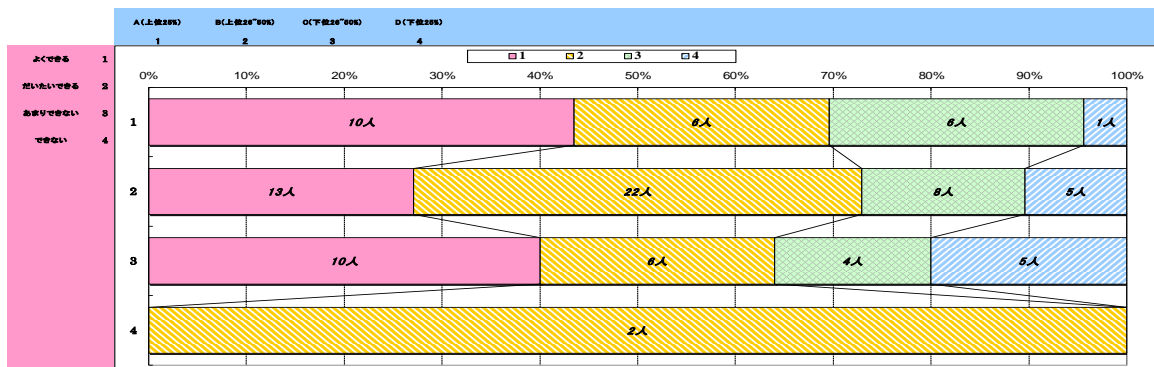
### 3 分析プログラムによるクロス集計から

【5年生：質問事項「進んでそうじをし、学校をきれいにすることができているか」と学力(算数)の伸びのクロス集計】



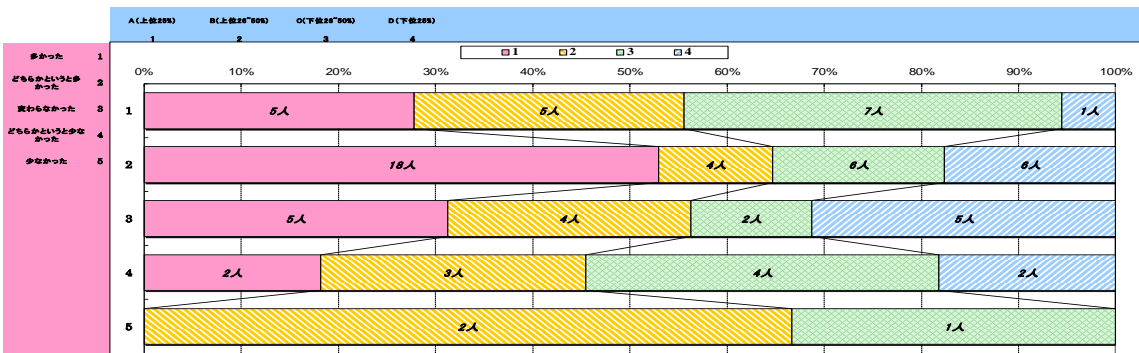
進んでそうじを行うことが習慣化している児童の多くは、あまりそうじのできていない児童に比べ算数の学力の伸びがよく見られる。

【5年生：「学習の準備を整え、授業に臨むことができているか」と学力(国語)の階層のクロス集計】



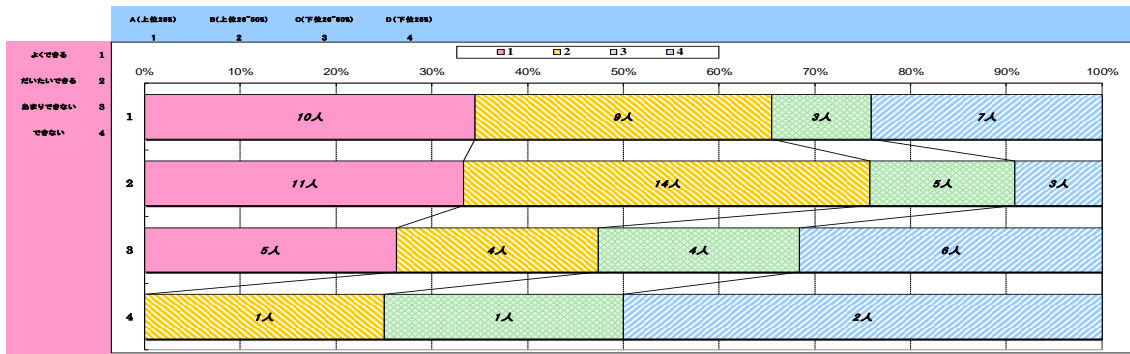
学習の事前準備の習慣が身につけている児童ほど、国語に関する学力の定着が見られる。

【6年生：「グループやペアで話し合ったり、意見を出し合ったりする場面がどのくらいあったか」と学力(国語)の伸びのクロス集計】



グループやペアでの話し合い活動を意識して行っていた児童ほど、国語の学力の伸びが見られる。

【6年生：「先生の話や友達の発表を聞き、自分の考えを伝えることができますか」と学力(算数)の伸びのクロス集計】



見聞きをし、話す機会を多く持つ児童ほど、説明する力が身につく、算数の学力の伸びが見られる。

#### 4 学力向上に向けた学校における今後の主な取組

##### 毎日の授業における質の改善に努めます

- 課題設定の場を工夫して「主体的な学び」の実現に努めます。
- 子供同士の協働に重点をおいた学び合いの場を設定し「対話的な学び」の実現に努めます。
- 問題を解決するための学習過程を大切に「深い学び」の実現に努めます。

##### 互いの特性を認め合う学級経営に努めます

※学力向上には学級経営が重要であることが各種調査から検証されています。

- 学習規律の徹底を図り、あたたかい雰囲気づくりに努めます。
- 一人一人の児童理解に努めます。
- 一人一人の自己有用感を高めるように努めます。



- ・ 学びに向かう力の育成
- ・ 基礎的・基本的な知識技能の確実な定着
- ・ 思考力・判断力・表現力の育成

