



教育指針

すべては子供の『幸せ』のために



目指す学校の姿

ウェルビーイングを高め、
主体的に未来を切り開く力を育む学校
～地域教育拠点としての「学校」の創生～

<西小ウェルビーイング>

- ・子供たちにとって、
通って幸せ
- ・保護者にとって
通わせて幸せ
- ・教職員にとって、
働いて幸せ
- ・地域住民にとって、
関わって幸せ

目指す教師の姿

専門職としての自信と誇りをもつ教師	寄り添う教師
学力を伸ばす教師	生かす教師
前を向く教師	助け合う教師
	安心・安全を守る教師
	学び続ける教師



目指す児童の姿

あいさつができる子 相手の気持ちを考える子 「ありがとう」が言える子 夢や希望をもつ子
好きなことを続ける子 自ら考え、自分を表現する子 目標に向かってチャレンジする子
家庭や地域を大切にする子 命・生き方を大事にする子 自分やまわりの人のよさを知る子

教育目標

思いやりをもち 進んで学びに向かい 前向きに生きる 児童の育成

やさしく かしこく たくましく

第3期ふじみ野市
教育振興基本計画

あったかな絆で
未来を紡ぐ
ふじみ野の
「共育」



第4期埼玉県

教育振興基本計画

豊かな学びで
未来を拓く
埼玉教育



重点・努力点

徳

- ①道徳教育の充実
考え議論する道徳の授業実践
実生活における道徳的実践の可視化
- ②読書活動の推進
図書館と連携した教育活動の実施
本と触れ合う時間の確保
- ②学校環境の整備
清掃・整備活動の推進
校内掲示・展示の充実
- ③体験活動の充実
活気ある学校行事の実施
多様な人材による協力の促進
- ④いじめ・不登校問題の未然防止・早期解決
「生徒指導マニュアル(仮)」の活用
関係者会議適時実施と迅速な支援

知

- ①主体的に学習に取り組む態度の育成
「学習スタンダード(仮)」の共通理解と徹底
「学習の手引き(仮)」による家庭との連携の強化
- ②授業の改善
「授業づくりの視点」の共通理解と活用促進
授業における主体的・対話的で深い学びの実現
- ③個別最適な学びの実現
自由進度学習の授業への積極的導入
一人一台端末の活用促進の強化
支援人材の積極的な活用
- ④学校課題研究の推進
各種分析に基づく実態の把握と指導への活用
表現力向上に向けた取組の推進

体

- ①基本的生活習慣の確立
「西っ子できます宣言(仮)」の推進
「ヘルスコントロールシート」の導入・活用
- ②体力の向上
「運動好きな子」を育てる授業等実践
課題解決に向けた新体カテスト結果の活用
外遊びの励行による体づくりの促進
- ③学校安全の推進
食物アレルギーへの適切な対応
様々な状況を想定した訓練の充実
各種防災マニュアルの共通理解と徹底

働き方改革の取組

「西小教職員働き方改革宣言」に基づく
校務DX化 行事の精選
業務の区分け 余剰時間削減 日課表の工夫 等

地域協働学校の取組

「地域協働3か年計画」に基づく
登下校見守り活動 あいさつ運動
花いっぱい運動 読み聞かせ活動
学習支援活動 行事への参加と協力 等