

# 道徳通信




1 学期号

## ふじみ野市立駒西小学校



駒西小学校は、今年度、「道徳科」を中心に校内研究を行い、心の教育に力を入れています。そこで、一学期に学習した内容についてそれぞれの学年がどんな学習をしているかを一部ご紹介します。

「道徳」でどんなことをしているのだろう、どんなことを考えているのだろう、というお話を、ぜひご家庭でもしていただければと思います。

|   |     |                                      |     |              |
|---|-----|--------------------------------------|-----|--------------|
|    | 主題名 | 親切な心で                                | 題材名 | はしのうえのおおかみ   |
|   | ねらい | 身近な人たちに温かい心で接し、親切にしようとする心情を育てる。      |     |              |
| 授業の様子（1年）<br>生活していく中で、他者への思いやりの心をもつことは大切です。温かい心を持ち、自分から人に親切することの大切さや気持ちよさについてお話を基にみんなで考えました。<br>児童からは、「友達が転んだら助けてあげたい。」「友達にやさしくしてほしい、自分もやさしくしたい。」などが挙げられました。  |     |                                      |     |              |
|   | 主題名 | 学校の自慢したいところ                          | 題材名 | ひかり小学校のじまんはね |
|   | ねらい | 学校の人々を敬愛し、学級や学校の生活を楽しくしようとする心情を育てる。  |     |              |
| 授業の様子（2年）<br>学校や学級の生活を楽しくするためにはどうしたらいいのだろうか。自分から良いところを探し、下級生に知らせたい大切な心は何だろうということ。「ひかり小学校のじまんはね」のお話をもとにみんなで考えました。<br>児童からは、「みんなが一生懸命に考えているところ」「友達のことを思いやっているところ」など駒小のいいところを見つけ、よりよい学校生活をしていこうと考えました。                               |     |                                      |     |              |
|   | 主題名 | きまりは何のために                            | 題材名 | きまりじゃないか     |
|   | ねらい | 約束や決まりを守ることの意義を理解し、決まりを守ろうとする心情を育てる。 |     |              |
| 授業の様子（3年）<br>「きまり」を守らなければいけないことは分かっている。しかし、自分のやりたいことが優先してしまい、きまりを守れない。何のためにきまりを守らなければいけないのだろうか、ということ。「きまりじゃないか」のお話を基にみんなで考えました。<br>児童からは、「きまりを守れば、みんなが良い気持ちで生活したり、遊んだりすることができる。」「きまりを守らないとみんなに迷惑がかかったり、いやな気持ちになったりする。」などが挙げられました。 |     |                                      |     |              |

|   |     |  |     |             |
|---|-----|--|-----|-------------|
|   | 主題名 | きまりを守るのは   | 題材名 | 雨のバス停留所で    |
|   | ねらい | 約束やきまりが必要な理由を考え、これらを守ろうとする態度を育てる。                            |     |             |
| <b>授業の様子（4年）</b><br>きまりや規則を守らなくてはいけないことは理解している。その理解をさらに深めるために、「雨のバス停留所で」のお話を通して、きまりはなぜあるのかというテーマについてみんなで真剣に考えました。<br>児童からは、「きまりがあるとみんなが気持ちよく過ごすことができる。」「自分も電車やバスなどの公共施設などできまりを守って行動したい。」などの意見が挙がっていました。 |     |  |     |             |
|    | 主題名 | 役割を果たす   | 題材名 | かれてしまったヒマワリ |
|   | ねらい | 集団の中での自分の役割を自覚し、主体的に責任を果たそうとする態度を育てる。                        |     |             |
| <b>授業の様子（5年）</b><br>段々と自分の都合で委員会の仕事をしなくなってしまう主人公や、一生懸命に仕事をしている友達の様子を見て、無責任さを反省する主人公の気持ちに共感していました。<br>児童からは、「高学年だから学校の仕事を任されていると思うので、学校やクラスのために、自分の仕事をちゃんとやりとげたい。」という意見が挙がり、自分の仕事に対する今後の心がけが伝わってきました。    |     |  |     |             |
|   | 主題名 | 礼儀は心のあらわれ  | 題材名 | 心を形に        |
|   | ねらい | 礼儀は心の様子を表すことを知り、心のこもった礼儀を大切にして、時と場に応じ礼儀にかなった生活をしようとする心情を育てる。 |     |             |
| <b>授業の様子（6年）</b><br>「礼儀」が大切なのは分かっている。しかし、なぜ大切なのだろう。自分から「礼儀」をすることの意味って何だろうということを、「心を形に」のお話を基にみんなで考えました。<br>児童からは、「礼儀はコミュニケーションをとるための第一歩。」「自分から思いやりをもってあいさつをしていくことが大切。」などが挙げられました。                        |     |  |     |             |
|   | 主題名 | 親切、思いやり  | 題材名 | はしのうえのおおかみ  |
|   | ねらい | 身近な人たちに温かい心で接し、親切にしようとする心情を育てる。                              |     |             |
| <b>授業の様子（こすもす）</b><br>主人公のおおかみが、うさぎたちを相手に面白がって意地悪を続けるが、くまに親切にされ、自分の行為を振り返り、優しい心で親切にするお話です。<br>児童からは、これからの自分を考え「いじわるしない。」「やさしくされるとうれしい。」などの意見が挙がりました。  |     |  |     |             |