

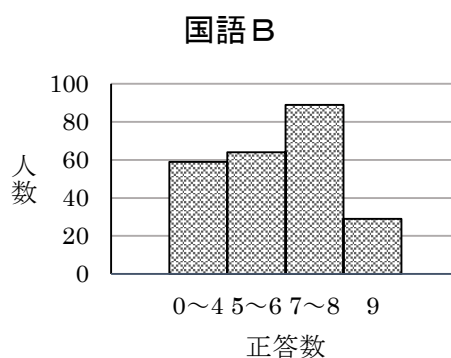
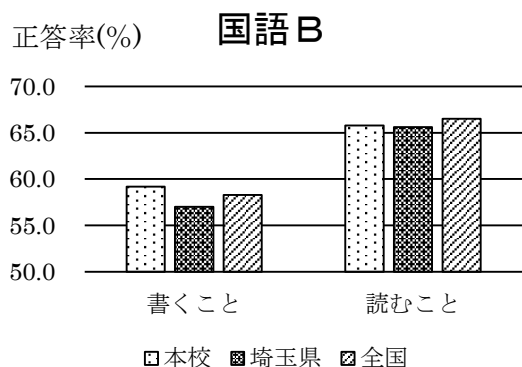
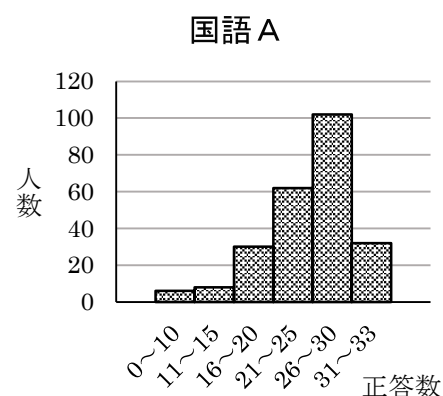
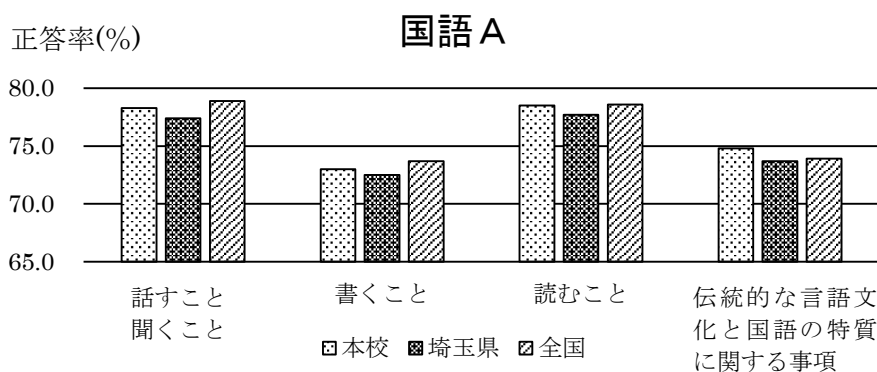
この学力調査は、平成28年度の中学校3年生を対象に実施したものです。したがって、学校全体の傾向を示すものではありません。

また、本分析・考察は全国（公立）及び県（公立）平均との比較をベースにしたものであり、一定の基準をもとにした優劣や、昨年度と比べた経年変化を表すものではありません。

グラフは、成果や課題を示す領域を掲載しました。

## 学力調査の結果と考察

### 国語は「書くこと」に課題



### 国語で正答率が全国平均を3ポイント以上上回った問題

設問の概要	出題の趣旨	本校	全国
パンフレットの見出しを他の見出しの書き方を参考にして書く	伝えたい事柄が相手に効果的に伝わるように書く	81.3	78.1
文章について説明したものとして適切なものを選択する	文章の構成や展開について自分の考えをもつ	70.8	67.3
漢字を書く（大学で歴史のケンキョウをする）	文脈に即して漢字を正しく書く	87.5	83.5
漢字を書く（今までにないドクソウ的な考えだ）	文脈に即して漢字を正しく書く	29.2	26.1
漢字を読む（目上の人を敬う）	文脈に即して漢字を正しく読む	86.7	82.6
題名の下書きをどのように書き直したのかを説明したのとして適切なものを選択する	文字の形や大きさ、配列に注意して書く	47.9	36.4
宇宙エレベーターについて疑問に思ったことと、それを調べるために必要な本の探し方を書く	課題を決め、それに応じた情報の収集方法を考える	52.3	49.2

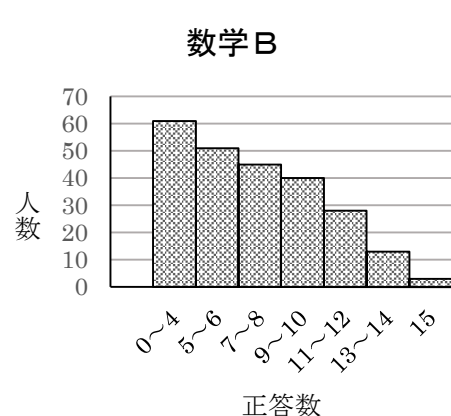
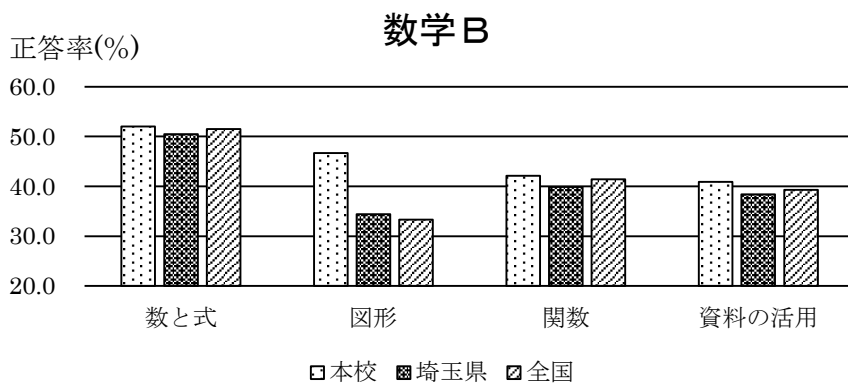
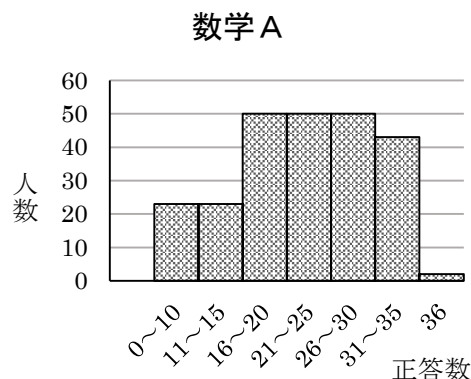
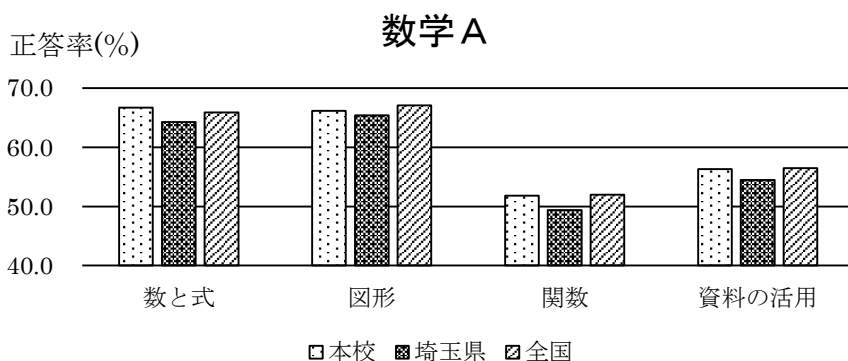
### 国語で正答率が全国平均を3ポイント以上下回った問題

設問の概要	出題の趣旨	本校	全国
話し合いを踏まえた発言として適切なものを選択する	互いの発言を検討して自分の考えを広げる	57.1	62.0
奥付の特徴を説明したものとして適切なものを選択する	奥付の特徴や役割を理解する	82.1	86.1
歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す(追ひし)	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して読む	74.6	80.2
ちらしの表と裏から分かる「暮らしの中の伝統文化展」が開かれるねらいとして適切なものを選択する	文章の中心的な部分と付加的な部分とを読み分け、要旨を捉える	72.6	76.2

### 今後の学習指導に当たって

授業で話し合いを行う際には、目的に沿って話し合い、互いの発言を検討して自分の考えを広げる工夫が必要です。その際、他の人の意見を聞いて、異なるものの見方や不足していた視点などに気づくことができるような指導をしていきます。また、説得力のある発言をさせるため、話し合い活動を積極的に取り入れ、課題の解決に向けて互いの考えを活かし合えるような指導をしていきます。

## 数学は「図形」の基本に課題



### 数学で正答率が全国平均を5ポイント以上上回った問題

設問の概要	出題の趣旨	本校	全国
-5, 0, 1, 2.5, 4の中から自然数を全て選ぶ	自然数の意味を理解している	46.9	40.6
$\triangle ABC$ と $\triangle DEF$ が合同であるための条件として、正しいものを選ぶ	三角形の合同条件を理解している	78.4	70.3
一次関数の式から変化の割合を求める	一次関数 $y=ax+b$ について、変化の割合が一定で $a$ の値に等しいことを理解している	60.6	54.6
葉月さんの提案を取り入れたとき、1試合の時間を求めるための方程式をつくる	与えられた情報から必要な情報を適切に選択し、数量の関係を数学的に表現することができる	39.4	33.4
2つの辺の長さが等しい事を、三角形の合同を利用して証明する	筋道を立てて考え、証明することができる	45.2	29.4
$DA:DC=1:2$ のときの $\triangle DEC$ がどのような三角形になるかを説明する	付加された条件の下で、新たな事柄を見いだし、説明することができる	48.1	37.3

## 数学で正答率が全国平均を4ポイント以上下回った問題

設問の概要	出題の趣旨	本校	全国
円柱の体積が $600 \text{ cm}^3$ のとき、その円柱と底面の円が合同で高さが等しい円錐の体積を求める	円錐の体積は、それと底面が合同で高さが等しい円柱の体積の $1/3$ であることを理解している。	42.7	49.9
図形に成り立つ性質の逆の事柄を完成する	命題の逆を理解している	66.0	72.3
証明で用いられている図が考察対象の図形の代表であることについて、正しい記述を選ぶ	証明の必要性と意味を理解している	54.8	61.9
ある郵便物の重さについて、デジタルはかりで表示された値を基に、真の値の範囲を選ぶ	測定値が与えられた場面において、近似値と誤差の意味を理解している	30.7	34.7

### 今後の学習指導に当たって

柱体の体積と錐体の体積の学習をする場面では、2つの体積の関係を予想し、その予想が正しいかどうかを、模型を用いた実験を行って確かめる活動を取り入れます。

命題と、その命題の逆についての指導では、仮定と結論をしっかりと区別し、それらを入れかえ、もとの命題の逆をつくる場面を設定し、しっかりと理解できるように指導していきます。

ある図形について証明された命題は、その仮定を満たすすべての図形について例外なく成り立つということを捉える場面を設定し、証明の必要性と意味を深められるように指導していきます。

## 学習状況調査の結果と考察

全国学力学習状況調査では、学力調査に併せて、アンケート調査を実施しています。その結果について考察します。

### <基本的な生活習慣>

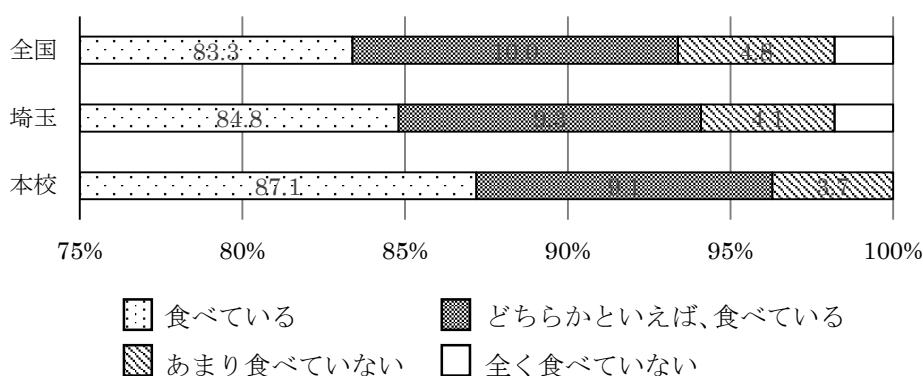
朝食を毎日食べている3年生は、約96%が「食べている」「どちらかといえば、食べている」を選んでいます。また、「全く食べていない」生徒は0でした。

今後も、朝食を毎日摂取できますようご協力をお願いします。

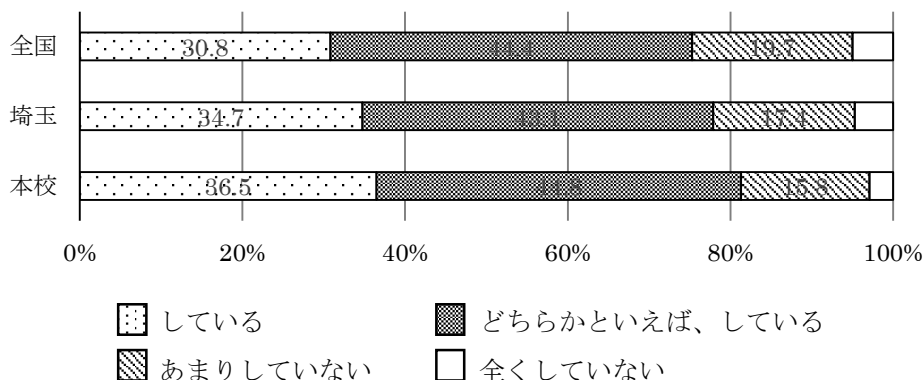
就寝時刻については、8割以上の3年生が、ほぼ毎日同じくらいの時刻に寝ていることがわかります。

学力調査との関係は、すべての教科において、「している」と「どちらか

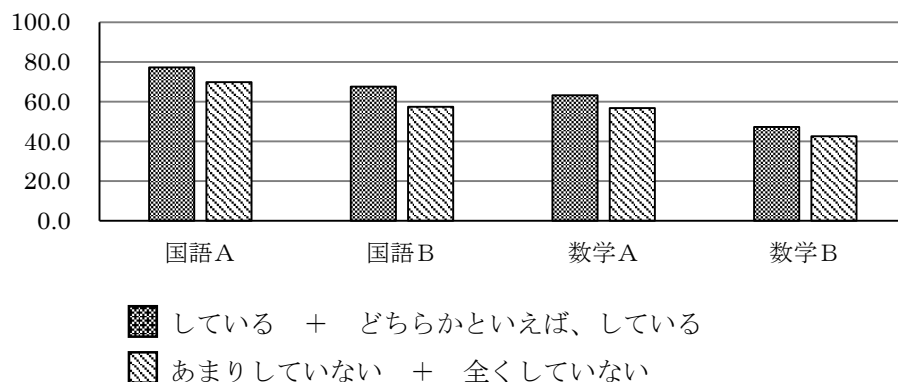
### 朝食を毎日食べていますか



### 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか



といえはしている」を合わせた平均正答率が、「あまりしていない」と「全くしていない」を合わせた結果を上回っています。特に、国語Bの結果は、10ポイント以上も高くなりました。



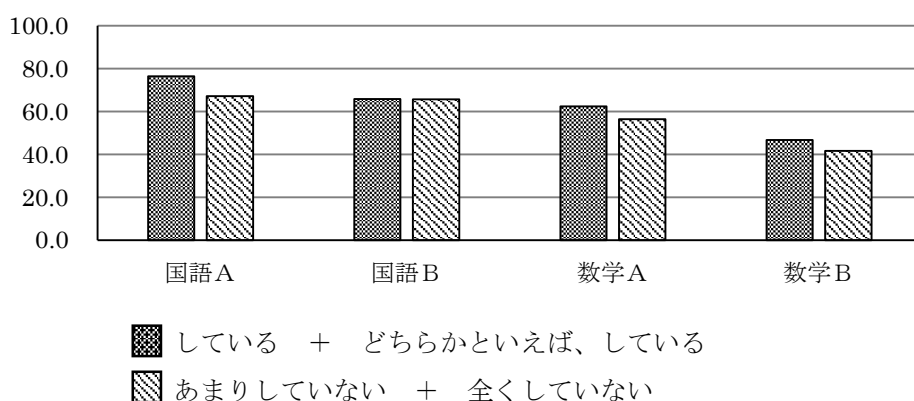
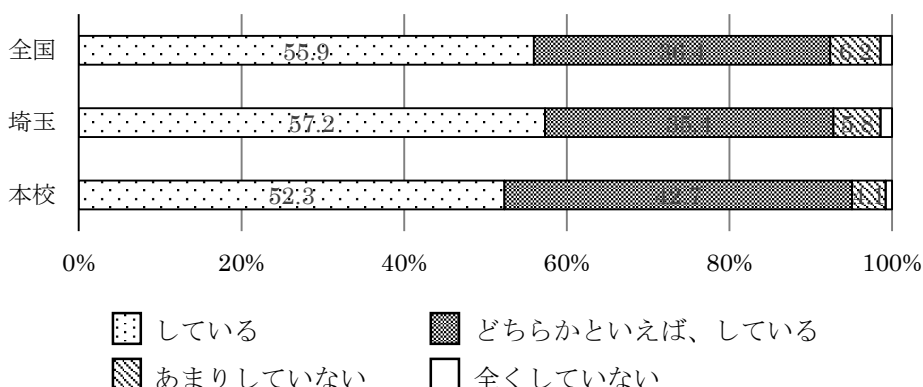
起床時刻についても同様です。「している」と「どちらかといえはしている」を合わせると95%になります。

本校には、遅刻する生徒がほとんどいないのも、この調査結果から納得できます。

学力調査との関係も、毎朝同じくらいの時刻に起きることのできる生徒の方が平均正答率が少し高くなりました。

これからも、子どもたちの基本的生活習慣の確立にご協力をお願いします。

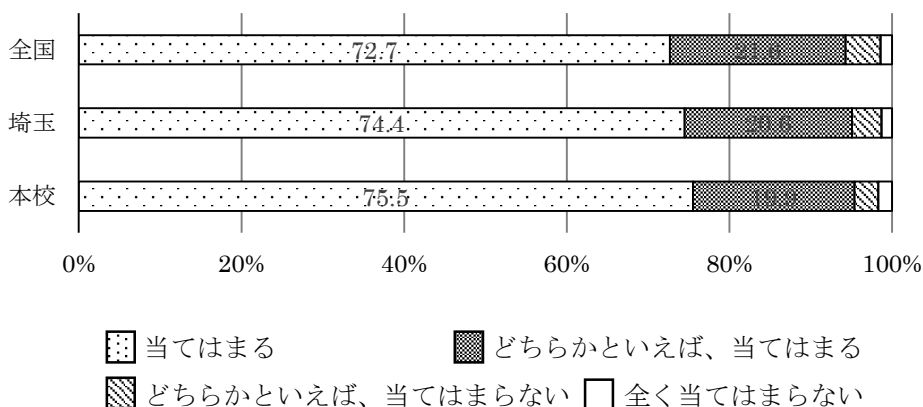
### 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか



### <自尊感情>

95%もの3年生が、「当てはまる」「どちらかといえは、当てはまる」と答えています。この2つの合計ポイントは、全国、県を上回っています。

### ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか



学力調査との関係を見ても、すべての教科において、このような経験をしている生徒の方が正答率が高くなっています。

今後も、最後まで取り組ませる指導を行います。

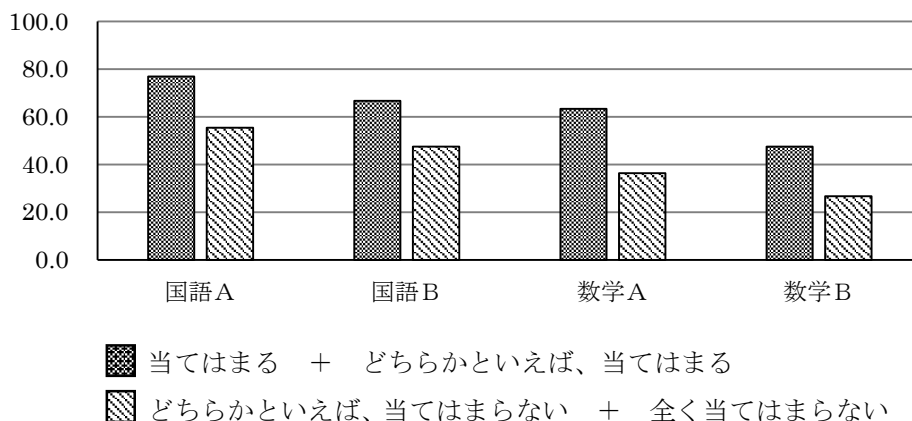
挑戦意欲については、ほぼ全国平均と同じ結果になりました。

これも、「当てはまる」、「どちらかといえば当てはまる」を選んだ生徒の方が、国語B以外で、若干ですが学力調査の平均点が高くなっています。

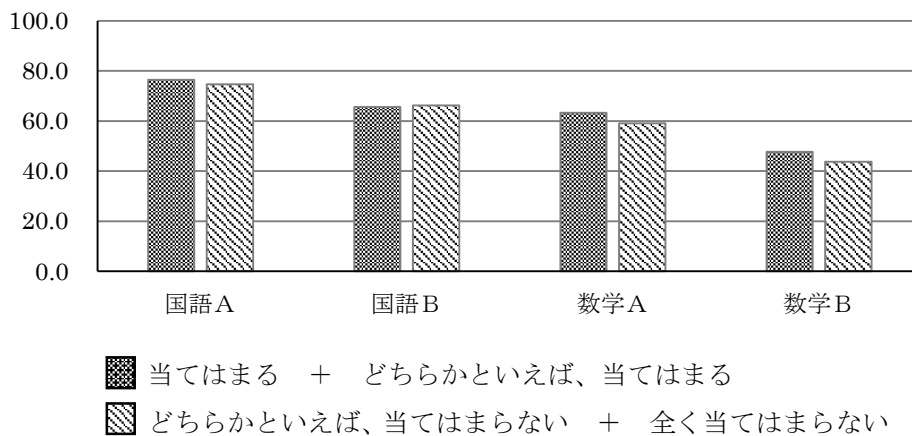
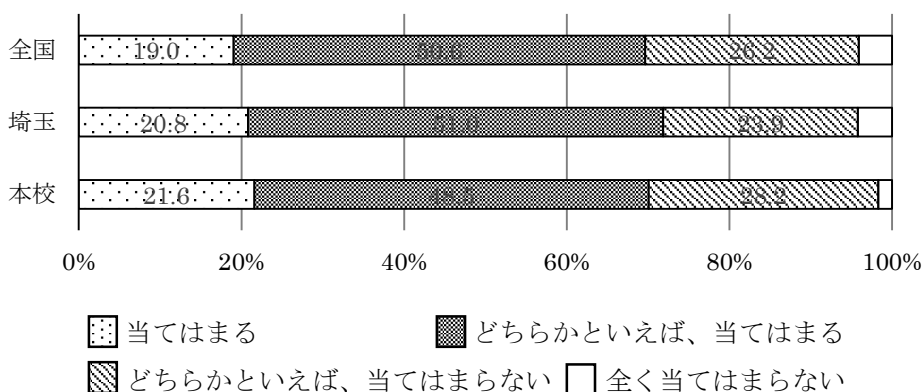
「授業は『ステージ』ではなく『けいこ場』である。」「教室は間違るところだ。」という言葉があります。勉強が不得意な子どもでものびのびと学習できる雰囲気をつくるとともに、何事にも挑戦できる指導をしています。

本校では自尊感情を育むために道徳教育の研究に取り組んでいます。

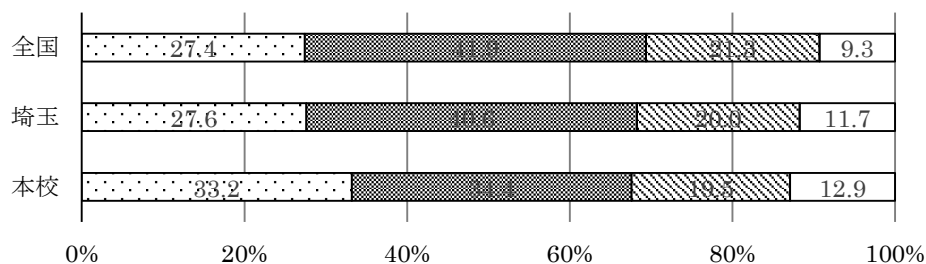
「自分には、よいところがありますか」に「当てはまる」と答えた生徒は全国、県に比べ、5ポイント以上高くなりました



### 難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか



### 自分には、よいところがあると思いますか



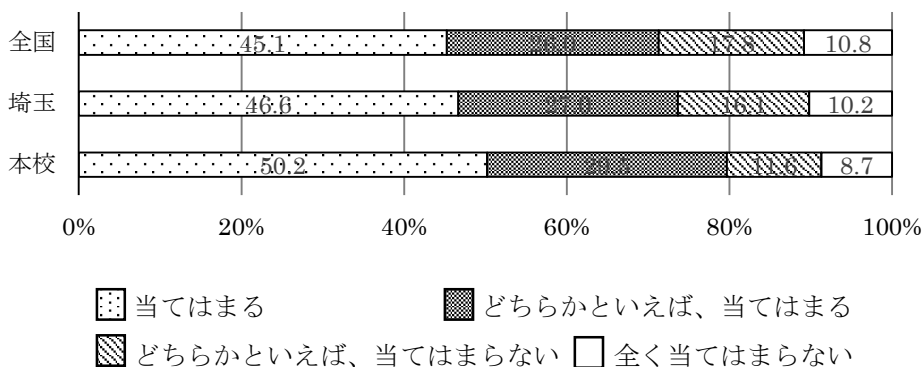
た。しかし「当てはまらない」生徒も、全国や県よりもやや多い結果になりました。

「ほめる指導」を奨励し、自尊感情をさらに高めていきたいと思えます。

将来の夢や目標を持っている生徒も、全国や県よりも高い結果となりました。

今後もキャリア教育を充実させ、夢や目標を持った生活ができるようにしていきます。

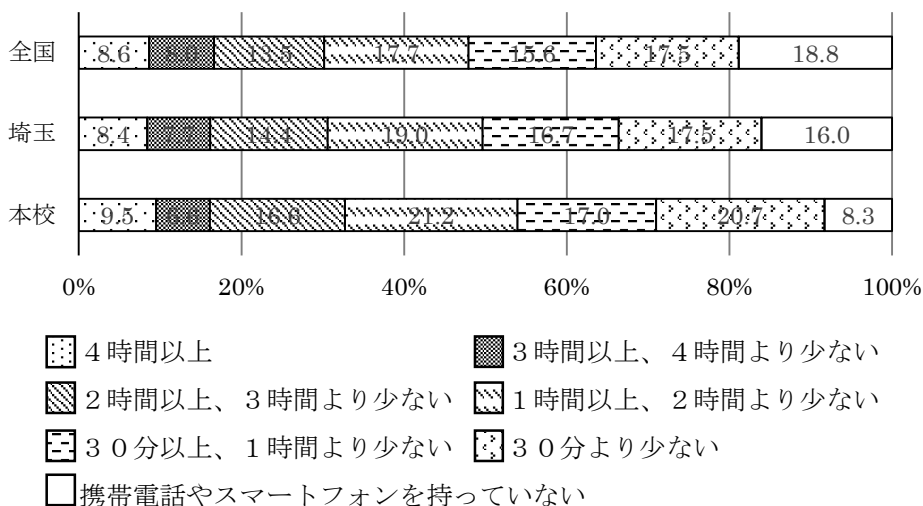
### 将来の夢や目標を持っていますか



### <携帯電話・スマートフォンの使用時間>

本校の3年生は、「携帯電話やスマートフォンを持っていない」という割合が全国や県の割合の半分以下になっています。また、1日あたり1時間以上の使用する生徒が全体の半数以上で全国や県に比べて高い結果になりました。携帯電話などの使用時間については、家庭で約束を決め、しっかり管理していただければと思います。

普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか

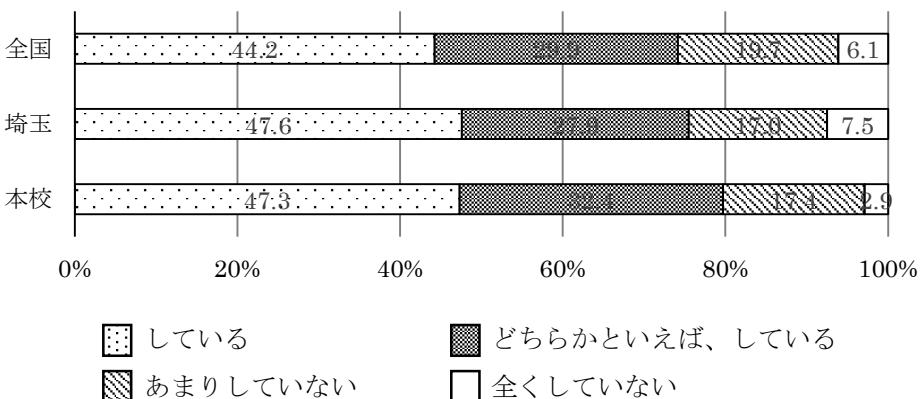


### <家庭でのコミュニケーション>

家の人と学校のことについて話をしている3年生の割合は、全国や県と比べて高い結果になりました。特に、「全くしていない」と答えた割合は全国の半分以下になりました。

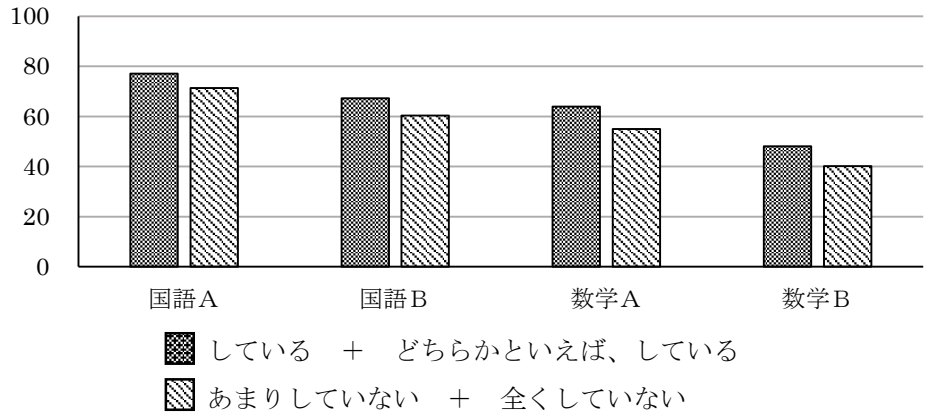
今後も、夕食を家族一緒に食べるなど、会話が

家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか



できる雰囲気づくりをお願いします。

学力調査の結果との関係も、会話ができている生徒の方が若干ですが、正答率が高い結果となりました。



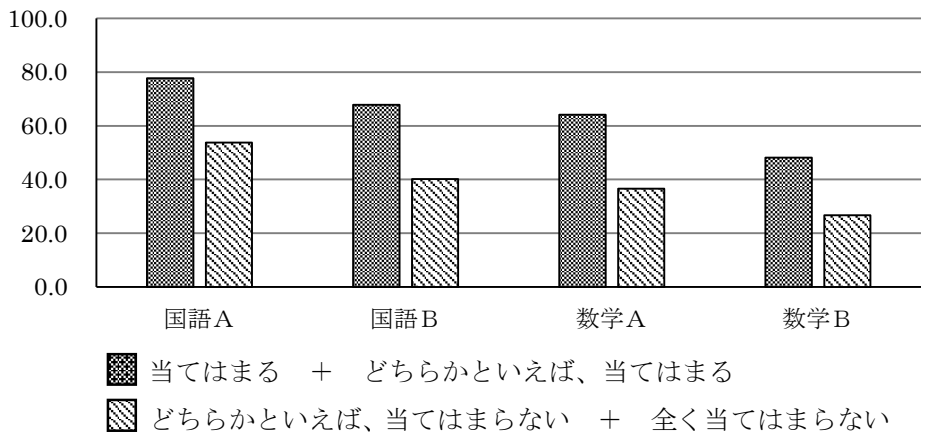
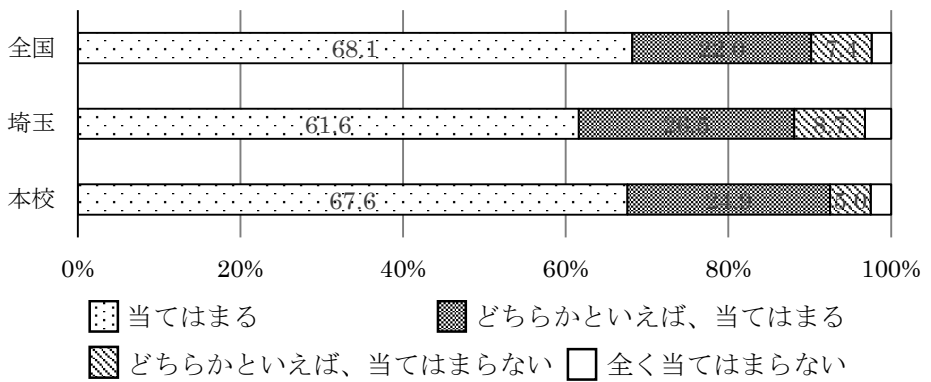
### <家庭学習>

宿題がきちんとできている生徒の割合は、全国や県平均と比較して、高い結果となりました。とてもよく取り組んでいると思います。宿題のチェックなどをきちんと行い、家庭学習がさらに定着できるようにしていきます。

学力調査との関係は、当然のことですが、宿題がきちんとできている生徒の方が正答率が高くなりました。

ご家庭でも宿題をきちんとできるようにご指導ご協力をお願いします。

### 家で、学校の宿題をしていますか

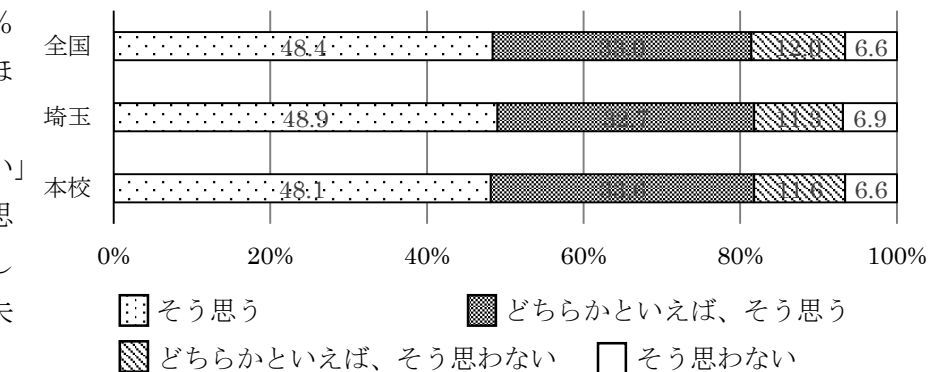


### <学校生活>

学校に行くのが楽しいと思っている3年生は、80%以上おり、全国や県平均とほぼ同じ結果になりました。

約18%の「そう思わない」「どちらかといえばそう思わない」と答えた生徒が少しでも楽しくなるように工夫していきます。

### 学校に行くのは楽しいと思いますか

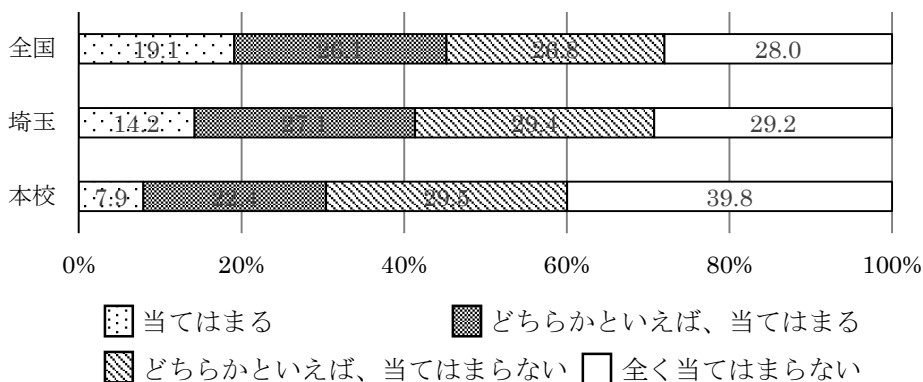


### <地域との関わり>

地域の行への参加については、毎年全国や県平均よりも低い結果となり、本年度も同様の結果となりました。

これからも、地域行事への参加を呼びかけていきますので、家庭や地域でもご協力をお願いします。

#### 今住んでいる地域の行事に参加していますか

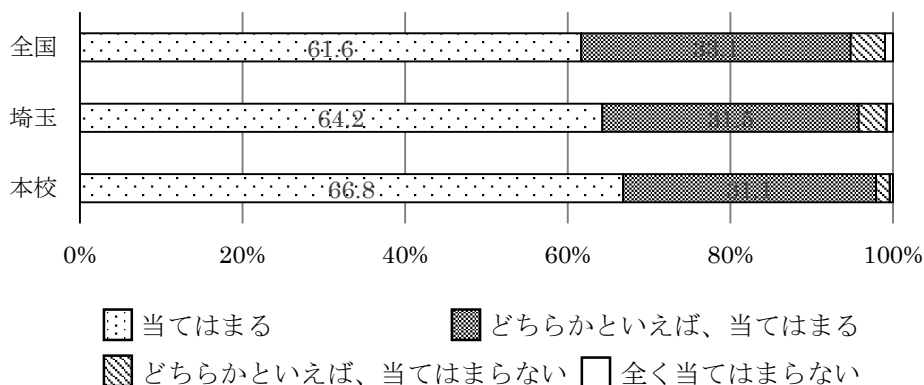


### <規範意識>

普段の3年生の行動を見ても、学校の規則を守らない生徒はほとんどいません。

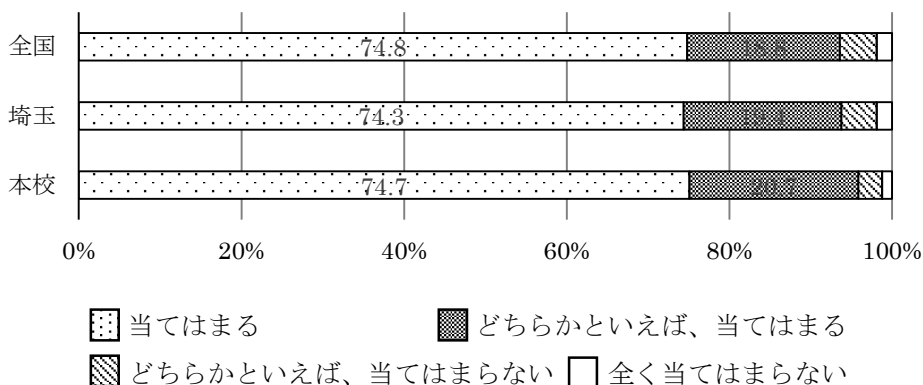
調査結果からも「当てはまる」と「どちらかといえば当てはまる」を選んだ生徒を合わせると98%で、ほぼ全員が学校の規則を守っていることが分かりました。

#### 学校の規則を守っていますか



いじめに対する意識は全国、県の結果とほぼ同じになりました。若干名のそう思わないという生徒をなくすためにも、「いじめは絶対にやってはいけないこと」ということを訴え続けます。

#### いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか





## ＜読書と学力の関係＞

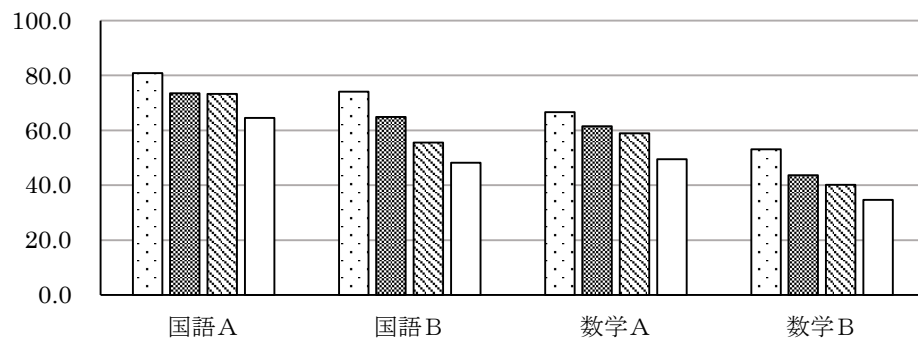
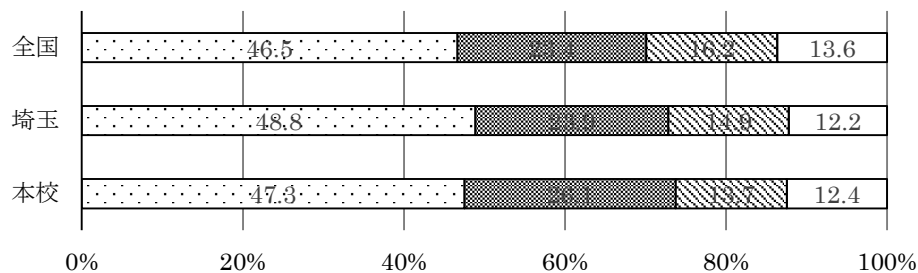
県平均とほぼ同じ結果で、読書好きの生徒が7割以上いることがわかります。

本校では10分間の朝読書を実施しています。これからも読書の楽しさを伝えていきたいと思います。

読書が好きな生徒は、学力調査の正答率も高くなっています。特に国語Bの結果が顕著に表れています。

読書はすべての教科の基本になるものと考え、今後も読書指導に取り組んでいきます。

### 読書は好きですか



- 
- 当てはまる                     
  どちらかといえば、当てはまる  
 どちらかといえば、当てはまらない   
  全く当てはまらない