

第3回第10採択地区教科用図書採択協議会

開催年月日	平成27年7月27日（月）	
開催場所	ふじみ野市ゆめぼると多目的ホール	
開催時間	10:00 ～ 15:00	
教育委員会	出席者	
富士見市	小野寺 巧 教育委員長	森元 州 教育長
坂戸市	吉本 祐一 教育委員長	島田 知良 教育長
鶴ヶ島市	石澤 良浩 教育委員長	浅子 藤郎 教育長
ふじみ野市	富田 信太郎 教育委員	朝倉 孝 教育長
三芳町	松本 長治 教育委員長	桑原 孝昭 教育長
毛呂山町	村本 洋 教育委員長	栗田 博 教育長
越生町	浅見 登 教育委員長	吉澤 勝 教育長
	事務局	
	副参事兼学校教育課長	三宅 雅生
	学校教育課主幹兼学校管理係長	山崎 直樹
	学校教育課指導係長	星野 和久
	学校教育課指導主事	鈴木 達也
	学校教育課指導主事	國井 創
会議状況		
第10採択地区教科用図書採択協議会 第3回採択協議会	（司会）ふじみ野市教育委員会副参事兼学校教育課長 三宅 雅生 （出席者）上記	
1 開会	（司会） おはようございます。私は、ふじみ野市教育委員会副参事兼学校教育課長、三宅でございます。 ただ今より、第10採択地区教科用図書採択協議会 第3回採択協議会を開催します。なお、本会議は議事録を作成いたしますので、録音をさせていただきますことをあらかじめ御承知おきいただきますようお願い申し上げます。	
2 あいさつ	（司会） はじめに、第10採択地区教科用図書採択協議会 朝倉 孝会長より、ごあいさつ申し上げます。 （ふじみ野市教育委員会 朝倉 孝 教育長） 皆様、こんにちは。本日はご多用中にもかかわらず、また、猛暑の中をご出	

	<p>席をいただきまして、誠にありがとうございます。</p> <p>4月に第1回採択協議会を開催し、各教育委員会の協力のもと、本日、第3回の採択協議会を開催する運びとなりました。本日は、7月14日の第2回採択協議会における専門員の調査研究結果を受け、平成28年度に使用する中学校教科用図書を協議・選定する最後の協議会でございます。4年間使用する教科書を選定する重要な会議です。</p> <p>そのような中で、本日の会議が公正・公平かつ慎重に進行されるとともに、各市町で法令に準じた教科用図書採択が行われますことを御期待申し上げ、あいさつとかえさせていただきます。</p> <p>本日は、よろしく願いいたします。</p>
<p>3 本日の日程と協議の進め方について</p>	<p>(司会)</p> <p>次に、本日の日程及び協議の進め方について、事務局より申し上げます。</p> <p>(事務局)</p> <p>ふじみ野市教育委員会学校教育課、鈴木でございます。事務局より6点申し上げます。</p> <p>本日の資料を確認させていただきます。3つございます。1つ目は、第3回第10採択地区教科用図書採択協議会と書かれたもの、こちらは、本日の日程、教科用図書対照表となっております。2つ目は、第10採択地区学校における教科用図書調査研究結果、3つ目は第10採択地区展示会場における保護者等の意見・感想等の聴取でございます。ご確認お願いいたします。</p> <p>この後、朝倉孝会長に議長をお務めいただき、協議をお願いいたします。協議会の日程ですが、中学校15種目の教科用図書について、県の採択基準に基づき、種目ごとに質疑応答、協議、選定をおこないます。</p> <p>この後、それぞれの種目について、質疑をおこない、専門員代表者がお答えします。質疑応答後に代表者には退出して頂きます。</p> <p>質疑応答の後、委員の皆様による協議をおこないます。本日は、教科書会社名を伏せて、A社、B社、C社という形で協議をしていただきますのでよろしく願いいたします。どの教科書会社がどの何社に当たるかの、教科用図書対照表はこちらの次第に綴じ込んであります。</p> <p>協議後、選定用紙をお配りし、選定をおこないます。以上です。</p> <p>(司会)</p> <p>それでは、これより、議長を 朝倉 孝 会長にお願いいたします。</p> <p>[議長]</p> <p>第10採択地区教科用図書採択協議会要綱の規定により、本日の議長を努めさせていただきます。協議が慎重に進められ、適切な選定がなされますよう、ご協力をお願いします。</p> <p>まず、協議に入る前に、本会議につきまして、非公開とすべき項目</p>

<p>4 種目ごとの質疑応答、協議、選定について 国語</p>	<p>について、協議をお願いします。</p> <p>[議長] このことについて、事務局より提案はありますか。</p> <p>(事務局) 特にございません。</p> <p>[議長] 本協議会、要綱の第11条には、協議会の公開について、「協議会は、公開とする。」とあります。本日の協議会につきましては、すべての項目について公開となります。 このことについて、ご意見はございますか。</p> <p>(委員) 特になし。</p> <p>[議長] それでは、本日の協議会は、全ての項目について公開とさせていただきます。</p> <p>[議長] それでは、種目ごとに質疑応答、協議、選定をおこないます。</p> <p>[議長] 国語、専門員代表者を入室させてください。委員の皆様はお手元の資料、教科用図書対照表をご覧ください。</p> <p>[議長] それでは質疑に移ります。本日は、時間の都合上第2回採択協議会を受け新たに生じた質問、時間の関係で質問できなかった内容について、ご質問願います。それでは、国語についてご質問はありますか。ご質問のある方は挙手をお願いします。</p> <p>(浅子委員) 読書教材についてどのように力を入れているか。</p> <p>[専門員代表者] どの教科書会社も読書教材に力を入れて取り組んでいる。「読むこと」の学習材の終わりに付されている読書案内、読書単元の設定、読書活動の紹介など生徒の多様な興味に応じられるように配慮されている。紹介されている本のジャンルも多岐にわたっている。</p> <p>(小野寺委員) 協働的な学習(アクティブラーニング)、協調学習の工夫はどのようにな</p>
-------------------------------------	---

	<p>されているか。</p> <p>[専門員代表者] どの教科書会社も日常生活・社会生活につながり、生徒が主体的・協働的に取り組める、多彩な言語活動が用意されている。さまざまな読み比べをはじめ、生徒の思考と生徒間の交流を促す、課題解決的な内容が充実している。「話すこと・聞くこと」「書くこと」の学習材では、活動過程の具体例や完成作品例が多数示されているなど、生徒の多様な思考・表現を支援する配慮がなされている。「読むこと」の学習材では、学習の手引きが示され、言語活動が具体的に示されており、取り組むべき活動内容が明確になっている。</p> <p>(村本委員) 言語感覚の育成のためのの単元や教材が充実している教科書会社はどこか。</p> <p>[専門員代表者] どの教科書会社も言語の力をつけるために特設単元を設定したり、単元の中や巻末に各単元に必要な言葉の力をまとめて示したりして言語能力を確実に身につけられるようになっている。どの教科書会社も言語能力の育成を目指し、複数の教材による単元構成になっている。</p> <p>(桑原委員) 新しい教材について、各社どれくらい入れ替えをしているか。</p> <p>[専門員代表者] その点については、特に研究していない。</p> <p>[議長] 他にご質問はありますか。以上で質疑を終了します。代表者の方は、ご苦労様でした。退出してください。 それでは、協議をおこないます。ご意見のある方は挙手をお願いいたします。</p> <p>(委員) 特になし</p> <p>[議長] 他に意見はありますか。なければ、選定に入りたいと思います。</p> <p>[議長] 国語について選定にはいります。ただいま、質疑、協議をいただきましたので、これより投票を行います。事務担当者が選定用紙を配布します。お手元の「国語」の選定用紙の選定欄に1つだけ○を記入ください。事務担当者が回収に回ります。</p>
--	--

<p>書写</p>	<p>[議長] 投票の結果を報告します。A社0票、B社6票、C社8票、D社0票、E社0票、以上の結果、国語の教科用図書は、C社の教科用図書を選定いたします。</p> <p>[議長] 書写の専門員代表者を入室させてください。</p> <p>[議長] 書写についてご質問はありますか。ご質問のある方は挙手をお願いします。</p> <p>(浅見委員) 教科書会社によって大きさが違うが、使い勝手はどうか。</p> <p>[専門員代表者] 書写の教科書の大きさは「ABの判型」「B5の変形」「B5」の3種類ある。教科書会社によって違いはあるが、それぞれの教科書の特徴を出した判型なので、特に支障はない。</p> <p>(桑原委員) 楷書、行書の指導のしやすさについて違いはあるか。</p> <p>[専門員代表者] 違いはない。</p> <p>(村本委員) 教科書の大きさによって、指導する側として、手本の使いやすさに違いはあるか。</p> <p>[専門員代表者] 特に、違いはない。</p> <p>(森元委員) 使う子どもの立場に立つとどうか。</p> <p>[専門員代表者] 慣れていけば、特に支障はない。</p> <p>[議長] 他にご質問はありますか。以上で質疑を終了します。代表者の方は、ご苦労様でした。退出してください。 それでは、協議をおこないます。ご意見のある方は挙手をお願いいたします。</p>
-----------	---

<p>社会（地理的分野）</p>	<p>(委員) 特になし</p> <p>[議長] 他に意見はありますか。なければ、選定に入りたいと思います。</p> <p>[議長] 書写について選定にはいります。ただいま、質疑、協議をいただきましたので、これより投票を行います。</p> <p>[議長] 投票の結果を報告します。A社13票、B社1票、C社0票、D社0票、E社0票</p> <p>以上の結果、書写の教科用図書は、A社の教科用図書を選定いたします。</p> <p>[議長] 社会の専門員代表者を入室させてください。</p> <p>[議長] 社会科（地理的分野）についてご質問はありますか。ご質問のある方は挙手をお願いします。</p> <p>(富田委員) 「身近な地域の調査」における地域課題の扱い方はどうなっているか。</p> <p>[専門員代表者] 各社とも具体的な事例地を取り上げ、調査を通して、地域の課題や将来像、まちづくりの提案などについて考える内容となっている。</p> <p>(桑原委員) 埼玉県についての記載はあるか、具体的な地域名も教えてほしい。</p> <p>[専門員代表者] 埼玉県に関する記載についてですが、分量や内容の違いはありますが、全ての教科書会社で取り扱っている。具体的な取扱いは、地形図、北関東工業地域の写真、住宅や畑が広がる関東平野の写真、首都圏外郭放水路の写真など多岐にわたっている。</p> <p>(桑原委員) 埼玉県の農業についての記載はあるか。</p> <p>[専門員代表者] 都市型農業として、取り上げている社もある。</p>
------------------	---

<p>社会（歴史的分野）</p>	<p>（栗田委員） 保護者アンケートから、資料が多く資料集のようだ。考えが深まるようなものがよいとあるがどうか。</p> <p>[専門員代表者] 地域を知る、考える上で資料を活用するので、ある程度の資料は必要である。</p> <p>（村本委員） どの会社も資料が多いが、生徒が活用できているか。</p> <p>[専門員代表者] 教科書の全て教えるわけではない。ねらい、生徒の実態によって活用する資料を選択している。ある程度の選択肢は必要である。</p> <p>[議長] 他にご質問はありますか。以上で質疑を終了します。代表者の方は、ご苦勞様でした。退出してください。それでは、協議をおこないます。ご意見のある方は挙手をお願いいたします。</p> <p>（委員） 特になし</p> <p>[議長] 他に意見はありますか。なければ、選定に入りたいと思います。</p> <p>[議長] 社会科（地理的分野）について、選定を行います。</p> <p>[議長] 投票の結果を報告します。A社0票、B社12票、C社0票、D社2票、以上の結果、社会地理的分野の教科用図書は、B社の教科用図書を選定いたします。</p> <p>[議長] 引き続き、社会（歴史的分野）について質疑応答を行います。</p> <p>[議長] 社会科（歴史的分野）についてご質問はありますか。ご質問のある方は挙手をお願いします。</p> <p>（桑原委員） 東日本大震災について、復興状況についてどのように扱っているか。</p>
------------------	---

[専門員代表者]

研究した全ての教科書会社で取り扱っている。内容については、東日本大震災の概要、福島第一原子力発電所の事故やエネルギー問題、震災からの復旧や復興、震災当時に人々がとった行動など多岐にわたっている。

(朝倉委員)

我が国のおこりについては、どのように扱っているか。

[専門員代表者]

日本の神話についてかなり詳しく記述している会社もあれば、古事記や日本書紀について簡単に触れている程度の会社もある。

(森元委員)

中国の人物の読み方について、日本語読みと中国読みがあるが、子ども側にたつと負担はあるか。

[専門員代表者]

その国の文化を大切にする点で併記している。生徒の実態に添って扱うことが必要である。

(桑原委員)

見開きの資料、写真の違いによって、子どもの受け取り方は違うのか。

[専門員代表者]

どの資料も効果がある。教員の指導の仕方でもかわってくるが、指導要領に沿って適切に指導することが大切である。

[議長]

他にご質問はありますか。以上で質疑を終了します。代表者の方は、ご苦労様でした。退出してください。それでは、協議をおこないます。ご意見のある方は挙手をお願いいたします。

(委員)

特になし

[議長]

他に意見はありますか。なければ、選定に入りたいと思います。

[議長]

社会科（歴史的分野）について、選定を行います。

[議長]

投票の結果を報告します。A社10票、B社2票、C社0票、D社0票、E社0票、F社0票、G社0票、H社2票、以上の結果、社会（歴史的分野）の教科用図書は、A社の教科用図書を選定いたします。

<p>社会（公民的分野）</p>	<p>[議長] それでは、ここで休憩をとります。社会（公民的分野）の開始時間は、11：10とします。</p> <p>[議長] 引き続き、社会（公民的分野）について質疑応答を行います。</p> <p>[議長] 社会科（公民的分野）についてご質問はありますか。ご質問のある方は挙手をお願いします。</p> <p>（村本委員） 原子力発電については、記載されているか。</p> <p>[専門員代表者] 原子力発電については、全ての教科書会社で取り扱っている。内容については、資源・エネルギー問題の中で「東日本大震災事故後の福島第一原子力発電所」を紹介したり、再生可能エネルギーなどにも触れたりするなど、これからの資源・エネルギー問題について考える内容などとなっている。</p> <p>（桑原委員） 人権問題については、記載されているか。</p> <p>[専門員代表者] 全社がほぼ平等に取り扱っている。拉致問題については、会社によって記述が違っている。</p> <p>（桑原委員） アイヌ民族については、記載されているか。</p> <p>[専門員代表者] 内容の多寡はあるが、どの会社もふれている。</p> <p>[議長] 他にご質問はありますか。以上で質疑を終了します。代表者の方は、ご苦労様でした。退出してください。それでは、協議をおこないます。ご意見のある方は挙手をお願いいたします。</p> <p>（委員） 特になし</p> <p>[議長] 他に意見はありますか。なければ、選定に入りたいと思います。</p>
------------------	---

<p>地 図</p>	<p>[議長] 社会科（公民的分野）について、選定を行います。</p> <p>[議長] 投票の結果を報告します。A社2票、B社0票、C社0票、D社0票、E社0票、F社0票、G社12票、以上の結果、社会（公民的分野）の教科用図書は、G社の教科用図書を選定いたします。</p> <p>[議長] 最後に、地図について質疑応答をおこないます。</p> <p>[議長] 地図についてご質問はありますか。ご質問のある方は挙手をお願いします。</p> <p>(森元委員) 我が国の領土については、どのように記載されているか。</p> <p>[専門員代表者] 両社とも、北方領土、竹島、尖閣諸島を写真付きで取り上げており、日本固有の領土であることを明記している。</p> <p>(吉本委員) 地図帳の使い勝手という視点ではどうか。</p> <p>[専門員代表者] 両者とも、使用されている記号や、地図帳の活用の仕方を説明するページを設けたり、索引中の文字を内容によって色で区別するなど、生徒が使いやすい工夫をしている。</p> <p>[議長] 他にご質問はありますか。以上で質疑を終了します。代表者の方は、ご苦労様でした。退出してください。それでは、協議をおこないます。ご意見のある方は挙手をお願いいたします。</p> <p>[議長] 他に意見はありますか。なければ、選定に入りたいと思います。</p> <p>(委員) 特になし</p> <p>[議長] 地図について、選定を行います。</p>
------------	--

<p>数学</p>	<p>[議長] 投票の結果を報告します。A社0票、B社14票以上の結果、地図の教科用図書は、B社の教科用図書を選定いたします。</p> <p>[議長] 数学の専門員代表者を入室させてください。</p> <p>[議長] 数学についてご質問はありますか。ご質問のある方は挙手をお願いします。</p> <p>(浅見委員) 数学的活動の重要性が報告書から見受けられるが、各社どのように扱っているか。</p> <p>[専門員] 数学的活動は学習指導要領にも示されている。数学的活動は、目的意識をもって主体的に取り組む数学にかかわりのある様々な営みである。数や図形の性質などを見いだす活動、数学を利用する活動、数学的に説明し伝え合う活動である。 全ての教科書会社で、数学的活動を重要視し、基礎的基本的な知識及び技能を確実に身に付けるとともに数学的に考える力を高めたり、数学を学ぶことの楽しさや意義を実感するための工夫をしている。</p> <p>(吉本委員) 小中連携、系統性から見て、小学校と中学校で使用する教科書が同じ方がよいのか。</p> <p>[専門員] 全ての教科用図書が、国の検定をとっており、学習指導要領の内容を満たしていることから、小学校と中学校の教科書で違う会社が採択されても問題はない。</p> <p>(島田委員) 練習問題の量は各社でどうか。</p> <p>[専門員] 練習問題は増えている。各社で練習問題についてはよく考えている。</p> <p>(島田委員) 言葉の定義は各社でどうか。</p> <p>[専門員] 数学における正しい定義と中学校で学ぶ段階の定義では必ずしも、一致しない。発達段階にあった表記を使っている。</p>
-----------	---

理科	<p>(吉澤委員) 問題の難易度の配列はどのようになっているか。</p> <p>[専門員] どの会社も例題からステップアップしている。ステップアップの仕方が多少違っている。</p> <p>(森元委員) 練習問題の量の扱いについてはどうか。</p> <p>[専門員] 教科書の問題だけで指導はしていない。生徒の実態に合わせて加えたり、減らしたりしているので、量による支障はない。</p> <p>[議長] 他にご質問はありますか。以上で質疑を終了します。代表者の方は、ご苦労様でした。退出してください。それでは、協議をおこないます。ご意見のある方は挙手をお願いいたします。</p> <p>[議長] 他に意見はありますか。なければ、選定に入りたいと思います。</p> <p>(委員) 特になし</p> <p>[議長] 数学について、選定を行います。</p> <p>[議長] 投票の結果を報告します。A社0票、B社0票、C社10票、D社0票、E社0票、F社4票、G社0票、以上の結果、数学の教科用図書は、C社の教科用図書を選定いたします。</p> <p>[議長] 理科の専門員代表者を入室させてください。</p> <p>[議長] 理科についてご質問はありますか。ご質問のある方は挙手をお願いします。</p> <p>(栗田委員) 今、日本で火山活動が活発になっているが、火山については扱っているのか。</p>
----	---

[代表者]

1学年で取り扱う内容となっている。主な火山の種類や火山噴出物、それらにともなう災害について学習する。また、日本の活火山についても紹介されている。

(吉澤委員)

実験の際の安全の配慮については、各社どのようになっているか。

[代表者]

どの教科書も観察実験を扱う場面で注意が必要な箇所にマークをつけたり、朱書きしたりするなど安全への配慮がなされている。理科室の使い方や薬品の取り扱いについては、巻末や巻頭にまとめられている。

(桑原委員)

実験の数、内容の違いについてあるか。

[代表者]

多少の差がある。各社70前後である。補足的、発展的な内容も含まれており、数の差に問題はない。

(桑原委員)

解剖については扱っているか。

[代表者]

扱っていない。

[議長]

他にご質問はありますか。以上で質疑を終了します。代表者の方は、ご苦労様でした。退出してください。それでは、協議をおこないます。ご意見のある方は挙手をお願いいたします。

[議長]

他に意見はありますか。なければ、選定に入りたいと思います。

(委員)

特になし。

[議長]

理科について、選定を行います。

[議長]

投票の結果を報告します。A社0票、B社0票、C社14票、D社0票、E社0票、以上の結果、理科の教科用図書は、C社の教科用図書を選定いたします。

これで、午前中に予定された報告は終了となりました。これより、休憩をとりま

<p>音楽（一般）</p>	<p>す。午後は予定通り、13:00より開始します。おつかれ様でした。</p> <p>[議長] これより、午後の部を開始します。</p> <p>[議長] 音楽の専門員代表者を入室させてください。</p> <p>[議長] 音楽（一般）についてご質問はありますか。ご質問のある方は挙手をお願いします。</p> <p>(吉本委員) 共通教材の取り扱いについてはどうか。</p> <p>[専門員代表者] 歌唱の指導事項としては、主にアの内容に関わるものが多いことにかわりはないが、掲載学年には教科書会社により違いがある。</p> <p>(桑原委員) 鑑賞教材の取り扱いについての違いはどうか。</p> <p>[専門員代表者] 曲種に違いはない。指導事項の違いなどにより、掲載学年には教科書会社により違いがある。</p> <p>(桑原委員) 掲載学年の違いによる問題はあるか。</p> <p>[専門員代表者] 指導内容は、学習指導要領にのっとっているので問題ない。</p> <p>(吉澤委員) 合唱曲の取り扱いについてはどうか。</p> <p>[専門員代表者] 合唱コンクールで扱うものが教科書にある全ての曲ではないので違いはある。生徒の実態に合わせて指導している。</p> <p>(森元委員) 表現と鑑賞の一体についてはどうか。</p> <p>[専門員代表者] 両社とも学習しやすく工夫されている。</p>
---------------	---

音楽（器楽合奏）	<p>[議長] 他にご質問はありますか。以上で質疑を終了します。代表者の方は、ご苦労様でした。退出してください。それでは、協議をおこないます。ご意見のある方は挙手をお願いいたします。</p>
	<p>[議長] 他に意見はありますか。なければ、選定に入りたいと思います。</p>
	<p>(委員) 特になし</p>
	<p>[議長] 音楽（一般）について、選定を行います。</p>
	<p>[議長] 投票の結果を報告します。A社14票、B社0票、以上の結果、音楽（一般）の教科用図書は、A社の教科用図書を選定いたします。</p>
	<p>[議長] 続きまして、音楽(器楽合奏)について質疑応答をおこないます。</p>
	<p>[議長] 音楽（器楽合奏）についてご質問はありますか。ご質問のある方は挙手をお願いいたします。</p>
	<p>(森元委員) 教科書会社によって、打楽器の扱いに差があるが、子供に与える影響はあるのか。</p>
	<p>[専門員代表者] 教科書で学習するので、掲載料で差はでない。指導要領に数の決まりはないので、プラスの影響を与えることはあるが、マイナスの影響を与えることはない。主体的に学べる要素は教科書以外でも調べることはできるので、子供への影響はない。</p>
	<p>(森元委員) 器楽の教科書で差が出ることで影響はないか。</p>
<p>[専門員代表者] 指導要領に数の決まりはないので、子どもに直接の影響は与えない。</p>	
<p>[議長] 他にご質問はありますか。以上で質疑を終了します。代表者の方は、ご苦労様でした。退出してください。それでは、協議をおこないます。ご意見のある方は挙手をお願いいたします。</p>	

美術	<p>[議長] 他に意見はありますか。なければ、選定に入りたいと思います。</p> <p>(委員) 特になし</p> <p>[議長] 音楽（器楽合奏）について、選定を行います。</p> <p>[議長] 投票の結果を報告します。A社14票、B社0票、以上の結果、器楽合奏の教科用図書は、A社の教科用図書を選定いたします。</p> <p>[議長] 美術の専門員代表者を入室させてください。</p> <p>[議長] 美術についてご質問はありますか。ご質問のある方は挙手をお願いします。</p> <p>(石澤委員) 各社に工夫された「マーク」が示されているが、実際の授業にどのように役立つものなのか。</p> <p>[専門員代表者] 取り扱う題材から「何を学ぶか」は、とても大切なことである。どの教科書も「学習のねらい、目標」を明確に示している。生徒にとって、「今回は何を学ぶのか、自分にどんな力が身に付くのか」が理解しやすいように「マーク」で示しています。学習の目標を明確にすることは、制作過程や評価活動においても重要である。教師の授業の指針にもなる。</p> <p>(森元委員) 生徒の作品を教科書に載せるメリットは。</p> <p>[専門員代表者] 身近に感じることができ、取り組みやすい。生徒が夢を感じることができる。</p> <p>(桑原委員) 塑像、絵画の取扱いの差はどうか。</p> <p>[専門員代表者] 各社ともバランスよく扱っている。</p>
----	---

保健体育	<p>[議長] 他にご質問はありますか。以上で質疑を終了します。代表者の方は、ご苦労様でした。退出してください。それでは、協議をおこないます。ご意見のある方は挙手をお願いいたします。</p> <p>(委員) 特になし</p> <p>[議長] なければ、選定に入りたいと思います。</p> <p>[議長] 美術について、選定を行います。</p> <p>[議長] 投票の結果を報告します。A社8票、B社2票、C社4票、以上の結果、美術の教科用図書は、A社の教科用図書を選定いたします。</p> <p>[議長] 保健体育の専門員代表者を入室させてください。</p> <p>[議長] 保健体育についてご質問はありますか。ご質問のある方は挙手をお願いいたします。</p> <p>(吉澤委員) 保健分野のアルコールと喫煙のそれぞれの害について、詳しく説明している教科書はどこか。</p> <p>[専門員代表者] 未成年のアルコール、喫煙による健康への悪影響については、各社とも細かく取り扱っている。各社とも、喫煙の開始年齢による死亡率やアルコール依存症などを紹介し、危険性について触れている。</p> <p>(桑原委員) 社会体育ニュースポーツについて取り扱っているか。</p> <p>[専門員代表者] 学校体育では、学習指導要領に触れられていないので、記載されていない。</p> <p>(栗田委員) がんに対する教育についてはどうか。</p>
------	--

<p>技術・家庭（技術分野）</p>	<p>[専門員代表者] 3年生の生活習慣病の保健分野で取り扱っている。不適切な生活習慣を行うと病気になりということから、正しい生活習慣による予防的な観点から、4社とも詳しく書かれている。</p> <p>(森元委員) 薬物乱用に対する指導についてはどうか。</p> <p>[専門員代表者] 4社とも詳しく書かれている。</p> <p>[議長] 他にご質問はありますか。以上で質疑を終了します。代表者の方は、ご苦労様でした。退出してください。それでは、協議をおこないます。ご意見のある方は挙手をお願いいたします。</p> <p>(委員) 特になし</p> <p>[議長] 選定に入りたいと思います。</p> <p>[議長] 保健体育について、選定を行います。</p> <p>[議長] 投票の結果を報告します。A社10票、B社0票、C社0票、D社0票、以上の結果、保健体育の教科用図書は、A社の教科用図書を選定いたします。</p> <p>[議長] それでは、ここで休憩をとります。技術家庭(技術分野)の開始時間は、13:55とします。</p> <p>[議長] 技術・家庭(技術分野)の専門員代表者を入室させてください。</p> <p>[議長] 技術・家庭(技術分野)についてご質問はありますか。ご質問のある方は挙手をお願いします。</p> <p>(栗田委員) 今回の改訂で、新しく取り入れられた内容について教えてほしい。</p>
--------------------	---

[専門員代表者]

各教科書とも社会的課題である環境問題や持続可能社会についてのイメージづくり等、環境課題に関わる内容が厚く構成されている。防災についても各社にその扱いの差はあるものの、前回の改訂より重要視されている。

(栗田委員)

扱いの違いは。

[専門員代表者]

量的な違いである。

(小野寺委員)

ツイッターやLINEは教科書の中でどのように扱われているか。

[専門員代表者]

3つの教科書とも、いわゆるツイッターやLINEを特定した表記はない。教科書で文量の差はありますが、SNS、インターネットという表現で使い方などについてはふれている。情報モラルの事例についてもふれている。

(桑原委員)

技術分野、家庭科分野の教科書は、同一の出版社のものでなくとも、指導内容等に支障はないか。

[専門員代表者]

各教科用図書が、学習指導要領の目標、内容等に即して作成されておりますので、指導内容等について支障はない。

[議長]

他にご質問はありますか。以上で質疑を終了します。代表者の方は、ご苦勞様でした。退出してください。それでは、協議をおこないます。ご意見のある方は挙手をお願いいたします。

(委員)

特になし

[議長]

なければ、選定に入りたいと思います。

[議長]

技術・家庭(技術分野)について、選定を行います。

[議長]

投票の結果を報告します。A社0票、B社10票、C社4票、以上の結

[議長]

英語についてご質問はありますか。ご質問のある方は挙手をお願いします。

(浅子委員)

思考力・判断力・表現力を身に着けるために、各社はどのような工夫がされているか。

[専門員代表者]

すべての教科書会社とも、各課の終わりに、それぞれの課で習得した4技能を発展させる活動を設定している。内容は、各課で学習した基本的な文法事項を活用し、それらを発展させた思考力・判断力・表現力を高める題材を設定しているもの、各課で学習した基本的な文法事項を活用し、「話す」「書く」活動を中心に思考力・判断力・表現力を高める題材を設定しているもの、生徒の知的欲求に応える題材を用意し、各課で学習したことを応用し、思考力・判断力・表現力を高める設定をしているもの、生徒が興味・関心をいあく身近なテーマの教材を用意し、思考力・判断力・表現力を高める設定をしているものなど各社で工夫している。

(浅子委員)

発展教材を扱う進め方に差があるのか。

[専門員代表者]

各社とも、話す、聞く、読む、書くの4技能を学習してから発展という形でどの会社も同じである。

(吉本委員)

リスニングとスピーキングの取り上げ方は各社どうか。

[専門員代表者]

各社とも取り上げている。各社ともマークを使用し、リスニングとスピーキングの力を高める部分を分かりやすく表記している。各社の特徴としてリスニングとスピーキングの学習する順序を工夫している。

[議長]

他にご質問はありますか。以上で質疑を終了します。代表者の方は、ご苦労様でした。退出してください。それでは、協議をおこないます。ご意見のある方は挙手をお願いいたします。

(委員)

特になし

[議長]

なければ、選定に入りたいと思います。

[議長]

英語について、選定を行います。

[議長]

投票の結果を報告します。A社0票、B社0票、C社0票、D社6票、E社6票、F社2票、以上の結果、D社、E社、F社、過半数を超える教科用図書がなく、選定には至りません。要綱の12条によりますと過半数に達しない場合は、上位2社で再度、協議、投票とあります。現在の結果、D社とE社がともに6票でございますので、D社とE社で再度、協議をおこない選定を行います。再協議、再投票にあたってそれぞれの市町でお話し合いもあろうかと思っておりますので再会を2：30にします。

[議長]

それでは、再会します。みなさんから質問があるかもしれませんので、再度、英語の専門員代表者を入室させてください。

[議長]

英語についてご質問はありますか。ご質問のある方は挙手をお願いします。

(島田委員)

視覚に訴えるもの、図や写真の見やすさ、時事問題の取扱いについてはどうか。

[専門員代表者]

各教科書が生徒がイメージをつかみやすいように工夫している。内容については、人権、環境など考えさせる内容がある。

[議長]

時事問題についてはどうか。

[専門員代表者]

時事問題については研究しきれていない。

(森元委員)

新出単語の数が違いで、子どもに影響はあるか。

[専門員代表者]

会社によって数や種類に差があるが、それによる影響はない。

[議長]

他にご質問はありますか。以上で質疑を終了します。代表者の方は、ご苦労様でした。退出してください。それでは、再度、協議をおこないます。ご意見のある方は挙手をお願いいたします。

<p>5 事務連絡</p> <p>6 閉 会</p>	<p>(委員) 特になし</p> <p>[議長] なければ、再度、選定に入りたいと思います。</p> <p>[議長] 投票につきましては、上位2社の、D社とE社のうち、どちらか1つだけ○を記入してください。</p> <p>[議長] 投票の結果を報告します。D社8票、E社6票、以上の結果、英語の教科用図書は、D社の教科用図書を選定いたします。</p> <p>[議長] 以上で全ての種目の選定が終わりました。</p> <p>[議長] 事務局から、その他の協議事項はありますか。</p> <p>(事務局) 特にありません。</p> <p>[議長] 以上をもちまして、議長の任を解かさせていただきます。大変、慎重なご審議ありがとうございました。</p> <p>(司会) 続いて、諸連絡に移ります。事務局よりお願いします</p> <p>(事務局) 3点連絡をいたします。 1点目、協議会終了後、本日の選定結果をお渡ししますので、控え室にてお待ちください。 2点目、本日の選定結果を受け、各市町教育委員会で採択がおこなわれましたら、事務局までご連絡をお願いいたします。以上です。 3点目、今週末までに選定理由を各市町に送付させていただきます。以上でございます。</p> <p>(司会) それでは、第3回第10採択地区教科用図書採択協議会を閉会します。皆様、長時間の会議ご苦労様でした。</p>
----------------------------	---

※（議事録中の各教科の教科書会社名は下記のとおりです。）

国語 A：三省堂 B：教出 C：光村 D：東書 E：学図

書写 A：教出 B：光村 C：東書 D：学図 E：三省堂

地理 A：日文 B：東書 C：教出 D：帝国

歴史 A：東書 B：教出 C：清水 D：帝国 E：日文 F：自由社

G：育鵬社 H：学び舎

公民 A：教出 B：清水 C：帝国 D：日文 E：自由社 F：育鵬社

G：東書

地図 A：東書 B：帝国

数学 A：学図 B：教出 C：啓林館 D：数研 E：日文 F：東書

G：大日本

理科 A：教出 B：啓林館 C：東書 D：大日本 E：学図

音楽一般 A：教芸 B：教出

音楽器楽 A：教芸 B：教出

美術 A：日文 B：開隆堂 C：光村

保健体育 A：東書 B：大日本 C：大修館 D：学研

技術 A：教図 B：開隆堂 C：東書

家庭 A：開隆堂 B：東書 C：教図

英語 A：三省堂 B：教出 C：光村 D：東書 E：開隆堂 F：学図